

# **Distrito Escolar Independiente de Center (Center DEI)**

## **Escuela Secundaria de Center (CHS)**

### **2023-2024 Plan de Mejora del Campus**



# Misión

Distrito Escolar Independiente de Center (Center DEI) reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos los estudiantes son aprendices diversos. Como resultado, la misión de Center DEI es desafiar a cada estudiante a alcanzar su potencial intelectual, creativo, y físico proporcionando un plan de estudios completamente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacer esto, Center DEI proveerá un ambiente de aprendizaje enriquecedor que faculte a todos los interesados a convertirse en diseñadores confiados, y creativos de su futuro y proveerá oportunidades de colaboración para desarrollar respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

# Visión

Center DEI cree en proveer un ambiente seguro y enriquecedor que promueva un alto logro académico, el desarrollo integral del niño, y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda perseguir el éxito individual en la vida.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

Center DEI es una escuela diversa de educación pública PK-12 localizada en el corazón de Piney Woods del este de Texas con un cuerpo estudiantil que consiste en 44.9% hispanos, 29.5% caucásicos, 19.9% afroamericanos, 0.2% indios americanos, 3.0% asiáticos y 2.3% de dos o más razas. Situado en el centro geográfico del condado de Shelby, Center es la sede del condado y el distrito escolar más grande del condado. Clasificado como un distrito de la Conferencia 4A en la competencia atlética y académica UIL con 5 campus y más de 2600 estudiantes en el año escolar 2022.

Center Texas es un pueblo tradicional del este de Texas que anualmente organiza desfiles, festivales y la liga de béisbol Dixie. Los padres de familia y miembros de la comunidad apoyan a la escuela a través de la participación propia y de los estudiantes. Los constituyentes asisten a eventos académicos y deportivos, así como ofrecen su tiempo como voluntarios para programas de lectura y matemáticas. Muchas actividades instructivas se traslapan con acontecimientos locales, así como la participación y el éxito del estudiante con el periódico local Stephen F. Austin, Panola, y las universidades de Kilgore, y los programas extracurriculares del estado UIL.

## **Aprendizaje Estudiantil**

### Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Center HS logró una calificación de rendimiento de B 2021-2022 año escolar. CHS recibió una calificación general de 88. CHS obtuvo un puntaje de B, 89 de 100 en rendimiento estudiantil, 95 de 100 en preparación universitaria, profesional y militar y un puntaje perfecto de 100 de 100 en tasa de graduación. CHS recibió una Designación de Distinción para ELA/Lectura.

# Metas

**Meta 1:** Mejorar las destrezas de alfabetización y las habilidades académicas en todos los grados, 9-12.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes aumentarán sus calificaciones EOC en un 8% en las categorías de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Pruebas MAP, Evaluaciones de Unidad DMAC

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Usar la Evaluación de Lectura MAP de todos los estudiantes de Inglés 1 e Inglés 2 para diagnosticar sus fortalezas y déficits para cerrar las brechas y reforzar las habilidades de lectura.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes de Inglés 1 y 2 serán evaluados dentro del primer período de calificaciones. Medir con la evaluación BOY (comienzo del año) y EOY (fin del año) MAP ayudará a identificar las áreas de necesidad y también demostrar el crecimiento que ha ocurrido durante el año académico.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores de CHS, Maestros/Profesores de Inglés 1 y 2, Especialistas RTI</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Continuar nuestro programa RTI con intervención proporcionada por Especialistas de Lectura informados de los datos de MAP y DMAC para especificar las áreas de necesidad entre nuestros estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción dirigida que se deriva de una serie de fuentes de datos centrados tanto en los estudiantes como en los maestros/profesores. Las estrategias y técnicas de instrucción dirigidas a apoyar el aprendizaje de los estudiantes surgirán de la recopilación de datos de los estudiantes sobre las áreas de necesidad (evaluaciones de la unidad DMAC, MAP y resultados desagregados EOC/fin del curso) y las estrategias de instrucción de los maestros/profesores evidentes en las visitas informales al salón de clases y en los recorridos/evaluaciones T-TESS.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Especialistas en Lectura

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Convocar reuniones de datos de nueve semanas para revisar y evaluar los resultados de la evaluación de dos unidades.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico evidente en las evaluaciones de la unidad DMAC, MAP y los resultados de las evaluaciones estatales

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores de CHS, Instructores

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Las reuniones de alineación vertical RLA se llevarán a cabo entre los campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémica

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción que resulta en el aumento de los logros académicos evidentes en recorridos, T-TESS, DMAC Unidad de evaluación, MAP y los resultados de las evaluaciones estatales

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI RLA Instructores Coordinador de ESL Instructor de Educación Especial Dir de Programas Especiales

**Título I:**

2.4

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Proveer oportunidades de desarrollo profesional que apoyen las metas del campus para el mejoramiento del estudiante

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción que resulta en el aumento de los logros académicos evidentes en recorridos, T-TESS, DMAC evaluaciones de la unidad, MAP y los resultados de las evaluaciones estatales, la formación Kagan, PLC por Solution Tree

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Director de Servicios Especiales  
Dir de Programas Especiales

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**Meta 2:** Promover el crecimiento académico de todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** La brecha de rendimiento académico se cerrará en un 3% según lo indicado por el Dominio de Cerrar la Brecha en la Rendición de Cuentas A-F

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** MAP y DMAC Evaluación de la Unidad, resultados de la evaluación estatal

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nueve semanas de reuniones de datos para revisar y evaluar los resultados de la evaluación de dos unidades para el contenido probado EOC (fin del curso) y el núcleo no probado EOC se reúne una vez en nueve semanas</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico evidente en las evaluaciones de la unidad DMAC, MAP y los resultados de las evaluaciones estatales</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> CHS Administración, Instructores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar comunidades de aprendizaje profesional y suministros/equipos que apoyen las metas del campus para el mejoramiento de los estudiantes

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción mejorada que se origina y construye sobre los TEKS de cada área de contenido y el Sistema de Recursos TEKS para las cinco materias del examen EOC (Inglés 1, 1, Alg. 1, Biología e Historia de los Estados Unidos). Esta instrucción aumentará el rendimiento académico a través de la alineación mencionada anteriormente, el contenido y las estrategias que apoyan el aprendizaje de los Conocimientos y Habilidades y será evidente en el rendimiento del estudiante y T-TESS recorridos/evaluaciones, DMAC evaluaciones de la Unidad, MAP y EOC resultados. Los programas se utilizarán para proporcionar Comentarios y mantener los esfuerzos centrados, en la tarea con el fin de cerrar las brechas de rendimiento. (Go Guardian)

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Director de Servicios Especiales Dir de Programas Especiales

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Implementación del programa RTI con intervención provista por Especialistas en Lectura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción mejorada utilizando datos para identificar déficits y estrategias de instrucción específicas para abordar esas debilidades, lo que resulta en un mayor rendimiento académico de los estudiantes. Esto será evidente en T-TESS recorridos/evaluaciones, evaluaciones de la unidad DMAC, resultados de MAP y EOC (fin del curso).

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Especialista en lectura Instructor de escritura

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Meta 3: Mantener un puntaje de preparación universitaria, profesional y militar de 95 o mejor

**Objetivo de rendimiento 1:** Optimizar las oportunidades para que los estudiantes ganen un punto según lo identificado por las normas CCMR.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hoja de cálculo CCMR, codificación PEIMS

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Ampliar la exposición, el conocimiento y la participación en oportunidades de carreras no tradicionales. Proporcionar los suministros necesarios para apoyar los objetivos del curso CTE y los recursos necesarios.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor inscripción en los cursos CTE</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Director de CTE Instructores de CTE</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Promover la finalización de una secuencia coherente de cursos CTE</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en el número de aprobaciones y certificaciones obtenidas</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Director de CTE</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Aumentar los intentos de TSI, ACT, PSAT y SAT

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el conteo de participación

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Consejeros

**Título I:**

2.5

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Auditoría de la documentación CCMR para maximizar los informes estatales

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la puntuación CCMR

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Consejeros Coordinador del PEIMS

**Título I:**

2.4

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Mantener la hoja de cálculo de resumen CCMR con todos los estudiantes de la clase de cohorte 2023 y una hoja similar para cada cohorte subsiguiente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Datos CCMR actualizados

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus CHS Consejero Dir de Instrucción Secundaria y RTI

**Título I:**

2.4

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Meta 4:** Promover el compromiso de los padres de familia y miembros de la comunidad para construir relaciones fuertes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar la tasa de asistencia a 96% o más

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes trimestrales, opiniones

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Elaborar un comunicado trimestral que se publicará en el sitio web del campus y en los noticiarios locales <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia y de la comunidad <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI
<b>Título I:</b> 4.2

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Monitorear el Reporte Diario de Asistencia <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la conciencia a la asistencia <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus, RTI, Secretaria PEIMS
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<b>Estrategia 3:</b> Llamadas telefónicas y visitas a domicilio a estudiantes con problemas de asistencia. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus, RTI, Secretaria PEIMS

**Meta 4:** Promover el compromiso de los padres de familia y miembros de la comunidad para construir relaciones fuertes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Asociarse con los padres de familia en el éxito educativo de sus estudiantes

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Calendario, Hojas de Registro

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar las plataformas de los medios sociales, incluida la aplicación del Distrito/Campus</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de los padres de familia y la comunidad</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administrador del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Instructor de Periodismo</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los padres de familia un boletín trimestral "Participación de los padres y la familia" en la página web del campus en Inglés y Español</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia específicamente para los estudiantes EL</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Director de Programas Especiales</p>

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Organizar la reunión anual "Conocer el Maestro/Profesor"</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Instructores</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Organizar noches de padres de familia en otoño y primavera

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres de familia Mejor rendimiento de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Instructores

**Título I:**

4.2

**Meta 5:** Aumentar la moral de los empleados.

**Objetivo de rendimiento 1:** Disminuir la rotación de personal en un 50%

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** La creación de planes de desarrollo del carácter del campus que se informa a la Junta Directiva en la reunión de octubre/noviembre

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero de campus en riesgo desarrollará la identificación y metodología para ayudar a los estudiantes con necesidades de salud emocional/mental</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de incidentes disciplinarios Aumento de la asistencia Aumento de la participación extracurricular</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Consejero de los en-riesgo</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los programas extracurriculares enseñarán conceptos de equipo, trabajo duro y desarrollo personal</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de incidentes disciplinarios Aumento de la participación extracurricular</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administrador del campus Director atlético Coordinadores del programa</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

**Meta 5:** Aumentar la moral de los empleados.

**Objetivo de rendimiento 2:** Asegurar la seguridad del campus

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** La revisión, actualización y aplicación anual del Plan de Emergencia del Distrito

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar y asegurar procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, facultad y personal (Equipo de Seguridad del Campus; Equipo de Amenazas de Conducta)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Promover y Reducir el número de incidentes de seguridad</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de emergencia del condado/estado</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar formación sobre seguridad a los estudiantes, el profesorado y el personal</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción del número de incidentes de seguridad</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de emergencia del condado/estado</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Realizar los simulacros de seguridad requeridos</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción del número de incidentes de seguridad</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de emergencia del condado/estado</p>

**Meta 5:** Aumentar la moral de los empleados.

**Objetivo de rendimiento 3:** El espíritu escolar y el orgullo de Rough Rider serán exhibidos en nuestras instalaciones, personal y cuerpo estudiantil. Los programas extracurriculares enseñaran conceptos de equipo, trabajo duro y desarrollo personal.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Asistencia a las actividades documentada a través de la venta de entradas y hojas de registro

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Fomentar y promover la marca Roughrider en el campus y en la comunidad mediante la promoción de nuestros programas en los medios de comunicación. Así como animando la asistencia a todas nuestras funciones para padres de familia y actividades extracurriculares</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del espíritu y orgullo de CDEI</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración Facultad Personal Estudiantes</p>

**Meta 6:** Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para servir a las estudiantes prenatales y postparto para ayudar a las estudiantes embarazadas a ajustarse académica, mental y físicamente y permanecer en la escuela.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de PEIMS como Asistencia Estudiantil Archivos de Estudiantes del Programa PRS

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Instrucción Compensatoria en el Hogar (CEHI) para el estudiante de educación regular proporcionada por un maestro/profesor certificado</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Menor tasa de abandono escolar</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor de CEHI</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Asesoramiento individual, asesoramiento entre pares/grupo de apoyo y programas de autoayuda</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor de CEHI</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Transporte para hijos de estudiantes hacia/desde el campus o centro de cuidado infantil

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar  
Instructor de CEHI

**Título I:**

2.6

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Instrucción relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida en el hogar y la familia

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar  
Instructor de CEHI

**Título I:**

2.6

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Asistencia para obtener servicios disponibles de agencias gubernamentales u organizaciones de servicios comunitarios, incluyendo programas de salud y nutrición prenatal y postnatal **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar  
Instructor de CEHI

**Título I:**

2.6

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brister, Lori	Especialista en lectura	Título 1	1
Doggett, Pamala	Especialista en lectura	Título 1	1
Evans, Brianna	Coordinador de Aprendizaje Digital	Título 1	.25
Gordon, Dajae	Empleado de RTI / Instruccional Para	Título 1	1
Haddox, Sheila	Coordinador del plan de estudios Secundaria	Título 1	.5