

Distrito Escolar Independiente de Center (Center DEI)

Academia Roughrider (RRA)

2023-2024 Plan de Mejora del Campus



Misión

La Academia Roughrider proveerá un programa académico no tradicional enfocado en proveer a los estudiantes las habilidades necesarias para ser independientes, pensadores críticos y listos para el trabajo o la universidad al momento de graduarse.

Visión

Preparando estudiantes para su futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El personal de RRA está compuesto por 1 administrador, 1 consejero, 4 maestros/profesores y 2 paraprofesionales (uno de ellos bilingüe). La demografía del personal es 88% blanca y 12% hispana. El 75% de los maestros/profesores son hombres y el 25% mujeres. Ambos ayudantes están altamente calificados según la definición de NCLB.

Los estudiantes de RRA son diversos en origen y raza. A partir del 6 de septiembre de 2022, el desglose étnico de la población estudiantil es de 16 hispanos (33%), 6 afroamericanos (12%), 1 isleño del Pacífico (2%) y 26 blancos (53%). Los porcentajes de estas razas cambian debido a la naturaleza fluida y autónoma del campus. De los 49 estudiantes actualmente matriculados, 12 están en el programa RtI (24%), 9 son SPED (18%), 5 son Sección 504 (10%) y 10 son estudiantes de ESL (20%).

Las poblaciones que están representadas en el distrito, los padres de familia y la comunidad que no están representados en nuestro personal del campus son asiáticos / isleños del Pacífico y afroamericanos.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

1. Tener un ayudante bilingüe hispano es beneficioso para comunicarse y relacionarse con una gran población de estudiantes y padres de familia que nuestro campus sirve.
2. Nuestro campus es representativo de nuestra comunidad en términos de las principales poblaciones demográficas.
3. Nuestro campus atiende a estudiantes que también son atendidos por todos los programas federales excepto Dotados y talentosos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: No hay miembros afroamericanos representados en el personal del campus.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje

Antes de asistir a RRA, muchos de los estudiantes han tenido un éxito limitado en las evaluaciones locales y estatales. Desde el año escolar 2018-2022, los estudiantes en RRA han visto grandes mejoras en sus resultados de las pruebas STAAR. RRA también ha logrado recientemente un grado de A (95) para el sistema de rendición de cuentas del estado.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Muchos de los estudiantes que se matriculan muestran interés en mejorar y crecer como estudiantes individuales. Ellos, en su conjunto, han expresado su interés en continuar su educación después de la escuela secundaria.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de RRA han mostrado un crecimiento moderado en los EOC (fin del curso) de inglés. **Causa raíz:** La falta de éxito de los estudiantes comenzó en grados mucho más tempranos. Estas brechas educativas y los intentos infructuosos se han convertido en sentimientos de una tarea insuperable.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Instrucción: La instrucción se imparte a través de cursos en línea, así como con maestros/profesores cara a cara. El contenido didáctico es proporcionado por Edgenuity con la supervisión de maestros/profesores certificados. Los maestros/profesores son responsables de mantener y supervisar la integridad de los cursos al tiempo que controlan la progresión y finalización de los cursos por parte de los estudiantes. Si el rendimiento de los estudiantes es insuficiente y no muestran progreso en los cursos, los maestros/profesionales deben intervenir en la instrucción en línea y ayudar a volver a enseñar el contenido para ayudar a los estudiantes a mostrar éxito. Se agregó un maestro/profesor de lectura al personal a fines de la primavera de 2018 para satisfacer mejor las necesidades de nuestro estudiante típico.

Curricular: El plan de estudios proporcionado es el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas de cada curso requerido para graduarse. La selección de cursos para los estudiantes se basa en el plan de graduación individual de cada estudiante, y los EOC (fin del curso) que debe dominar el estudiante.

Personal: Reclutamiento para la Academia Roughrider ocurrió en el campus de la Escuela Secundaria Center (Center High School) y a través del sitio web de CDEI. El personal de la Academia Roughrider es apoyado con entrenamiento en Edgenuity, motivación estudiantil, y enseñanza a estudiantes en riesgo. La retención de maestros fue del 100% en el quinto año en la academia.

Organización: La Academia Roughrider se desarrolló en 2017-18. Se han puesto en marcha procesos y protocolos para toda la documentación necesaria conocida.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Los cursos se presentan de una forma que permite a los estudiantes reevaluar los materiales y las lecciones sin necesidad de llamar la atención delante de sus compañeros. Los estudiantes tienen mucha participación en su selección de cursos en términos de qué clases se tomarán dentro de la misma ventana de tiempo. El plan de estudios se presenta de la manera preferida por nuestra población de riesgo. Las normas se presentan de una manera concisa que elimina las "actividades extra" que se encuentran en el salón de clases tradicional.

El maestro/profesor de lectura de la Academia Roughrider realiza pruebas MAP para encontrar las áreas de necesidad de los estudiantes. Este maestro/profesor ofrece instrucción en grupos pequeños personalizada para las necesidades específicas de estudiantes específicos.

Los maestros/profesores están motivados por la oferta de cursos y métodos de instrucción para los estudiantes de la Academia Roughrider. Gran parte de la carga de tiempo de planificación se ha eliminado, pero los maestros/profesores están comprometidos con los estudiantes en múltiples cursos y contenidos manteniendo su interés y entusiasmo. El interés y la participación de los maestros conducen a estudiantes exitosos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Es necesario aumentar los recursos de los educadores para los estudiantes de subpoblaciones especiales, como los nuevos estudiantes de idiomas y los que reciben servicios especiales. **Causa raíz:** RRA ha tenido una afluencia de nuevos estudiantes que el Inglés no es su primer idioma (ESL), de los estudiantes atendidos por los servicios especiales y los estudiantes que son la sección 504.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Es necesaria una cultura y un clima que fomenten la motivación y el éxito de los estudiantes. El personal de la escuela está de acuerdo en que esto es alcanzable. Las reuniones y conversaciones para crear la cultura y el clima necesarios para nuestros estudiantes son reales y continuas. La formación se proporcionará según sea necesario para el personal en el campus para fomentar dicho entorno.

El personal de la Academia Roughrider cree que todos los estudiantes son capaces de obtener un diploma de escuela secundaria, que todos los estudiantes merecen oportunidades para mejorar su futuro, y que como equipo podemos tener éxito.

Fortalezas de las Percepciones

Las actitudes positivas que todos tienen hacia el éxito de nuestros estudiantes es una gran fortaleza. Además, la tasa de graduación, el aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de las pruebas estatales y el éxito general del campus, tiene a la facultad y al personal entusiasmados por ayudar a todos los estudiantes a estar preparados para su futuro.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes pueden tener una percepción de que el diploma obtenido a través de RRA no es equivalente a uno que se obtiene en la Escuela Secundaria Center (Center High School). **Causa raíz:** Conceptos erróneos de las expectativas y metas de RRA en la comunidad.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Boleta de calificaciones federales y datos de responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR EOC (fin del curso), incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Graduados postsecundarios listos para la universidad, la carrera o el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con IEP completado y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del T-TESS

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Mejorar la alfabetización en todos los grados.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes harán progresos académicos en lectura y mostrarán al menos un año de crecimiento.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora en el rendimiento de los estudiantes como se evidencia en las calificaciones del curso, las pruebas MAP y las evaluaciones estatales.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: 1.) Administrar el examen de lectura MAP para determinar los niveles actuales de lectura, el crecimiento del estudiante y para ayudar con la instrucción individualizada prescriptiva. El examen MAP se administrará en BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Consejero, Instructores, Paraprofesionales</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Reunir a los estudiantes que toman el examen por primera vez o que repiten el examen en grupos pequeños de lectura para instrucción acelerada de Nivel 3 diariamente para enfocarse en las áreas de necesidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director del campus Especialista en lectura

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Mejorar la alfabetización en todos los grados.

Objetivo de rendimiento 2: La habilidad de escritura de los estudiantes y las habilidades de ELA mostrarán mejoras en las pruebas MAP, muestras de escritura de cursos requeridos, muestras de enriquecimiento, escritura STAAR en Inglés I e Inglés II, y escritura TELPAS.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejor desempeño del estudiante como se evidencia en las pruebas MAP, muestras de escritura de cursos requeridos, muestras de enriquecimiento y evaluaciones estatales.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Colocar a los estudiantes que rinden o repiten exámenes por primera vez en grupos pequeños para instrucción acelerada de Nivel 3 diariamente para enfocarse en las áreas de necesidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Instructor de ELAR</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Revisar y evaluar las muestras de escritura de los estudiantes cada seis semanas. Los estudiantes recibirán comentarios e instrucción para mejorar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Muestras de escritura mejoradas. Mejores resultados en las pruebas MAP. Mejora en los resultados de STAAR. Mejorar los resultados de TELPAS.

Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Maestro/Profesor de RLA, Especialista en lectura

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Enfatizar la revisión y edición de trabajos escritos (tanto los originales de los estudiantes como los de formato estándar).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Muestras de escritura mejoradas. Mejores resultados en las pruebas MAP. Mejora en los resultados de STAAR. Mejorar los resultados de TELPAS.

Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Instructor de ELAR, Especialista en lectura

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Administrar el examen MAP ELA para determinar los niveles actuales, el crecimiento del estudiante y para ayudar con la instrucción individualizada prescriptiva. El examen MAP se administrará en BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Consejero, Instructores, Paraprofesionales

Título I:

2.4, 2.6

Meta 2: El logro académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la meta de desempeño de “Approaches”/”Meets” (Aproxima/Cumple) a “Masters” (Domina) para todos los estudiantes y todas las evaluaciones y trabajar para cerrar la brecha de rendimiento.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de las evaluaciones locales y estatales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Monitorear continuamente todos los datos de los estudiantes para proporcionar instrucción y servicios de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos locales y estatales mejorados</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Consejero, Instructores, Especialista en lectura</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Asignar eficazmente a los estudiantes a los grupos de intervención según las necesidades académicas individuales basadas en los puntajes de las pruebas MAP, los puntajes de las evaluaciones estatales y el progreso en intervenciones anteriores (aporte del maestro/profesor).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos locales y estatales mejorados. Mejores muestras de escritura.

Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Consejero, Instructores, Especialista en lectura

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: El logro académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento en matemáticas.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Grados del curso, pruebas MAP, pruebas STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Administrar el examen MAP de Matemáticas para determinar los niveles actuales, el crecimiento de los estudiantes y para ayudar con la instrucción individualizada prescriptiva. El examen MAP se administrará en el BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Consejero, Instructores, Paraprofesionales</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Colocar a los estudiantes que rinden o vuelven a rendir exámenes por primera vez en grupos pequeños para instrucción acelerada de Nivel 3 en matemáticas diariamente para enfocarse en las áreas de necesidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Instructor de Matemáticas</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 3: Los graduados estarán listos para después de la secundaria según lo determinado por los estándares de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) establecidos por la Agencia de Educación de Texas.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes se inscribirán en clases de preparación profesional, clases de preparación universitaria, tomarán el TSI, completarán el entrenamiento/certificación OSHA o tomarán el ASVAB y se reunirán con el reclutador militar si es posible, antes de graduarse.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de estudiantes, número de estudiantes que obtienen el punto CCMR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Programar eficazmente a los estudiantes en los cursos adecuados y proporcionar oportunidades para que los estudiantes realicen las pruebas de acceso a la universidad o ASVAB.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de estudiantes, número de estudiantes que obtienen el punto CCMR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Consejero, Maestros/Profesores, Paraprofesionales</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 4: Promover la participación de padres de familia y miembros de la comunidad para construir relaciones.

Objetivo de rendimiento 1: Utilizar una variedad de medios para comunicarse con los padres de familia y estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mensajes y registros de textos, llamadas, reuniones y notificaciones masivas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar mensajes de texto, Remind, llamadas telefónicas, correos electrónicos y páginas web del distrito/campus, aplicaciones y redes sociales para comunicarse con padres de familia y estudiantes y solicitar interacción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia Disminución de la asistencia y problemas de comportamiento</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Consejero Instructores</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Hospedar (considerando restricciones de Covid) un tiempo designado para Conocer al Maestro/Profesor al comienzo de la escuela, así como una Noche de Padres de familia en otoño y primavera para dar la bienvenida a los padres de familia e informarles sobre el progreso que su hijo está haciendo académicamente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Consejero, Instructores, Paraprofesionales</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Meta 5: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Abordar la salud mental y emocional de los estudiantes a través del desarrollo del carácter y programas de asesoramiento.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Plan de desarrollo del carácter del campus.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Celebrar reuniones frecuentes con los estudiantes al comienzo de la jornada escolar. Se tratarán temas como la fijación de metas, la autorreflexión, los conceptos de equipo, el trabajo duro y el desarrollo personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Disminución de la asistencia y de los problemas de comportamiento</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Consejero</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo una asamblea de estudiantes a principios de año para sentar las bases de las altas expectativas, normas, procedimientos y consecuencias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las infracciones disciplinarias y maximización del tiempo de aprendizaje.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del campus</p> <p>Título I: 2.5</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Utilizar un sistema de manejo de disciplina en todo el campus para incrementar el Desempeño Académico en todos los estudiantes, así como para crear una cultura positiva.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de los problemas disciplinarios Mayor rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas medibles.

Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Consejero, Instructores, Paraprofesionales

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Organizar días de incentivos para reforzar positivamente el buen comportamiento y el esfuerzo académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de remisiones disciplinarias Mejor índice de asistencia Mayor moral en el campus

Personal encargado de la vigilancia: Director del campus

Título I:

2.5

Meta 5: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Desarrollar e implementar procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, profesorado y personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: La revisión anual, actualización y aplicación de la Emergencia del Distrito con cada campus que recibe capacitación.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar formación actualizada sobre el Plan de Operaciones de Emergencia del campus y del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad en el campus Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Policía del campus

Meta 5: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS, por sus siglas en inglés) para atender a las estudiantes prenatales y posparto y ayudar a estas estudiantes a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos del PEIMS como la asistencia de los estudiantes. Expedientes de estudiantes del programa PRS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un horario flexible y acceso a los cursos en línea para los estudiantes de PRS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Instructores Instructor de CEHI</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Instrucción Compensatoria en Casa (CEHI) para el estudiante de educación regular proporcionada por un maestro/profesor certificado Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Asesoramiento individual, asesoramiento entre pares/grupo de apoyo y programas de autoayuda Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Transporte para los hijos de los estudiantes hacia/desde el campus o centro de cuidado infantil Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI, Director de Mantenimiento y Transporte</p>
Estrategia 5 Detalles

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 5: Transportación para estudiantes a/de casa, campus, (si el estudiante cumple con los lineamientos de transportación de CDEI)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI, Director de Mantenimiento y Transporte</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Instrucción relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida en el hogar y la familia</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Asistencia para obtener servicios disponibles de agencias gubernamentales u organizaciones de servicios comunitarios, incluyendo programas de salud y nutrición prenatal y postnatal</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI</p>

Meta 5: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: La Academia Roughrider incorporará el Programa Insight en los computadores de nuestros estudiantes para que los maestros puedan monitorear y restringir el uso de Internet por parte de los estudiantes. Esto nos ayuda a asegurar la integridad académica con nuestra plataforma en línea (Edgenuity).

Alta prioridad

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos que muestran que los estudiantes hicieron su propio trabajo y no plagieron o buscaron respuestas en Google en línea.

Meta 5: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: La Academia Roughrider instalará un centro/laboratorio de pruebas de computador en línea para ayudar a producir el ambiente de pruebas más propicio posible. Las pruebas para este laboratorio incluirán: STAAR, evaluaciones locales, TSI, ACT/SAT, ASVAB, TELPAS, etc.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de uso del centro/laboratorio y mejora del rendimiento de los estudiantes.

Meta 5: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: La Academia Roughrider creará asociaciones con negocios de la comunidad local con la meta de proveer a los estudiantes oportunidades de empleo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de excursiones a empresas. Estudiantes obteniendo empleo con empresas locales.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bennett, Dustin	Paraprofesional de enseñanza	Título 1	1