

Center I.S.D's Gifted and Talented Handbook



2018/2019

GIFTED AND TALENTED PROGRAM

CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Preface

Center Independent School District is committed to providing a differentiated curriculum to meet the individual needs of the gifted student. This document presents the official policies, processes and procedures for organizing, operating and evaluating the Gifted and Talented Programs at Center ISD. The appendices contain forms that will be used to implement and maintain program components as well as general information regarding giftedness.

Definition of Gifted and Talented Students

The term "Gifted and Talented Student" refers to a child or youth who performs at or shows the potential for performing at a remarkably high level of accomplishment when compared to others of the same age, experience or environment and: 1) exhibits high performance capability in an intellectual, creative or artistic area, 2) possesses an unusual capacity for leadership, or 3) excels in a specific academic area. (Texas Education Code; Subchapter D §29.121)

Philosophy/ Rationale

The philosophy of Center Independent School District reflects an understanding of the uniqueness of individual students. Because the learning characteristics of gifted and talented students dictate learning experiences that differentiate from those provided for them in the regular school program, the district recognizes that special provision must be made for these students in order to stimulate and maximize their achievement.

Center Independent School District recognizes that gifted and talented students are found in all cultures, socioeconomic groups, geographic locals and environments. Center ISD will serve the needs of those students who demonstrate above average achievement through both multiple and specific criteria.

Program Goal

Center ISD will address the state goal for gifted students by providing opportunities for gifted students to:

- Develop and improve creative thinking and problem solving skills;
- Develop and use logical reasoning and critical thinking skills;
- Extend skills in research and independent study;
- Provide an array of challenging self-directed learning opportunities; and □ Provide opportunities to accelerate in areas of giftedness.

GIFTED AND TALENTED PROGRAM

CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Prefacio

El Distrito Independiente Escolar de Center se compromete a proporcionar un currículo diferenciado para satisfacer las necesidades individuales del estudiante dotado. Este documento presenta las políticas oficiales, procesos y procedimientos para la organización, funcionamiento y evaluación de los Programas de Dotados y Talentos de Center ISD. Los apéndices contienen formularios que se utilizarán para implementar y mantener los componentes del programa, así como información general sobre la superdotación.

Definición de Estudiantes Dotados y Talentosos

El término "Estudiantes Dotados y Talentosos" se refiere a un niño o joven que desempeña su trabajo o muestra el potencial para desempeñarlo a un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o ambiente, y: 1) presenta una alta capacidad de rendimiento en un área intelectual, creativa o artística, 2) posee una capacidad inusual para el liderazgo, o 3) sobresale en un área académica específica. (Código de Educación de Texas; Subcapítulo D §29.121)

Filosofía / Fundamento

La filosofía del Distrito Independiente Escolar de Center refleja una comprensión de la singularidad de cada alumno. Debido a las características de aprendizaje de los estudiantes dotados y talentosos dictan experiencias de aprendizaje que lo diferencian de las previstas en el programa de la escuela regular, el distrito reconoce que la disposición especial debe hacerse para estos estudiantes con el fin de estimular y maximizar su rendimiento.

El Distrito Independiente Escolar de Center reconoce que los estudiantes dotados y talentosos se encuentran en todas las culturas, grupos socioeconómicos, ambientes locales geográficos. Center ISD atenderá las necesidades de aquellos estudiantes que demuestran un logro de un promedio encima a través de ambos criterios múltiples y específicos.

Objetivo del Programa

Center ISD se dirigirá a la meta del estado para los estudiantes dotados, proporcionando oportunidades para estudiantes talentosos a:

- Desarrollar y mejorar el pensamiento creativo y las habilidades de resolución de problemas;
- Desarrollar y utilizar el razonamiento lógico y el pensamiento crítico;
- Extender las habilidades en la investigación y el estudio independiente;
- Proporcionar una serie de desafiantes oportunidades de aprendizaje auto dirigido; y
- Proporcionar oportunidades para acelerar en áreas de talento.

GIFTED AND TALENTED PROGRAM CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Program Objectives

Center ISD will:

- Assure all students are afforded equal opportunity to be assessed, identified and served in the Gifted and Talented program;
- Utilize a differentiated program that will meet the diverse academic needs of identified students;
- Provide curriculum and instructional strategies that meet the needs of gifted students by modifying the depth, complexity and pacing of general school programs;
- Provide opportunities for students to develop the skills for initiating, planning and conducting independent research;
- Provide opportunities for academically talented students to associate with and share with peers of similar intellectual abilities;
- Encourage community and family participation in services designed for gifted students.

Program Description

The Center Independent School District Gifted and Talented program is designed for students who are identified as gifted according to Center ISD's identification procedures.

Emphasis will be placed on providing a learning environment and activities that foster the development of higher order thinking skills and problem-solving skills. Students will be exposed to experiences and information that are outside the bounds of the regular curriculum and will be encouraged to develop advanced-level products and performances. In addition, each student will be provided opportunities to develop a healthy self-concept and relationship with peers.

The district shall provide an array of learning opportunities for gifted students in Kindergarten through 12th grade and shall inform parents of those opportunities. Options may include:

- Challenging learning experiences that emphasize content from the four core academic areas (Math, ELA, Science and Social Studies);
- Instructional and organizational patterns that enable identified students to work as a group, with other students and to work independently;
- A continuum of learning opportunities that lead to the development of advanced-level products and performances;
- Opportunities to accelerate areas of giftedness.

GIFTED AND TALENTED PROGRAM

CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Objetivos del programa

Center ISD hará lo siguiente:

- Asegurar que todos los estudiantes gocen de las mismas oportunidades de ser evaluados, identificados y servidos en el programa de Dotados y Talentos;
- Utilizar un programa diferenciado que responda a las diversas necesidades académicas de los estudiantes identificados;
- Proveer un currículo y estrategias educativas que satisfagan las necesidades de los estudiantes dotados modificando la profundidad, complejidad y el ritmo de los programas generales de la escuela;
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen las habilidades para iniciar, la planificación y la realización de investigaciones independientes;
- Proporcionar oportunidades para los estudiantes académicamente talentosos a que se asocien y compartan con compañeros con similares capacidades intelectuales;
- Animar la participación de la comunidad y la familia en los servicios destinados a estudiantes dotados.

Descripción del Programa

El Programa de Dotados y Talentos del Distrito Independiente Escolar de Center está diseñado para estudiantes que han sido identificados como dotados de acuerdo con los procedimientos de identificación de Center ISD.

Se hará énfasis en proporcionar un ambiente de aprendizaje y actividades que fomenten el desarrollo de habilidades de pensamiento avanzadas y habilidades para resolver problemas. Los estudiantes estarán expuestos a experiencias e información que se encuentran fuera de los límites del plan de estudios regular y se alentará el desarrollo de productos de nivel avanzado y actuaciones. Además, cada estudiante recibirá la oportunidad de desarrollar un auto concepto saludable y la relación con sus compañeros.

El distrito deberá proporcionar una serie de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes dotados de Kínder a 12 ° grado y deberá informar a los padres de esas oportunidades. Las opciones pueden incluir:

- Desafiar las experiencias de aprendizaje que hacen hincapié en el contenido de las cuatro áreas académicas básicas (Matemáticas,
- ELA (Artes del Lenguaje Ingles) , Ciencias y Estudios Sociales);
- Instrucción y esquemas de organización que permitan a los estudiantes identificados para trabajar como grupo, con otros estudiantes y para trabajar de forma independiente;
- Un continuo de oportunidades de aprendizaje que conducen al desarrollo de productos de nivel avanzado y actuaciones;
- Oportunidades para acelerar áreas de talento.

GIFTED AND TALENTED PROGRAM CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Student Identification

Identification and possible selection for the gifted and talented program for Center ISD shall be determined through a three-step process:

1. Nomination
2. Screening/Assessment
3. Identification/Selection

Nominations may be accepted at any time during the school year and the district shall ensure that all student groups are considered during the nomination process. Nominations for assessment and screening will be accepted for the current school year until the last Friday in November. Nominations must be submitted in writing and will be kept on file until formal screening/assessment procedures begin during January and February. Nominations will be obtained by written nominations from parents or other relative; teachers or other professional personnel; community members, or students.

The principal or designee will be responsible for disseminating and collecting nomination forms. A list of nominations will be maintained and considered by the District G/T Committee. Parents of nominated students will be notified of the nomination and will be requested to give consent for individual assessment.

Screening/ Assessment

The screening/assessment process will be conducted for each nominated student if written parental consent for individual assessment is received. **Screening/assessment will be conducted during January and February to identify students for participation in the gifted program for the following year.** Kindergarten students will be screened and identified prior to **March 1** for participation in the gifted program for the remainder of the current school year. Records of students transferring from other districts will be reviewed during the first 30 days of enrollment if requested by the student or parent. After a thorough review of the student's records and data collected during the 30-day period, the District G/T Committee will determine whether placement in our G/T program is warranted.

A screening/assessment matrix will be used for each student screened. The matrix will consist of scores from each of the appropriate screening criteria used. Criteria used in the screening/assessment process will consist of, but not limited to, a variety of the following:

- Aptitude/IQ test
- Achievement test
- Teacher inventory
- Student interview rubric
- Student portfolio (examples of student work)

GIFTED AND TALENTED PROGRAM

CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Identificación del Estudiante

Identificación y posible selección para el programa de dotados y talentosos de Center ISD se determinarán a través de un proceso de tres pasos:

1. Nominación
2. Examinado / Evaluación
3. Identificación / Selección

Las nominaciones pueden ser aceptadas en cualquier momento durante el año escolar y el distrito se asegurará de que todos los grupos de estudiantes sean considerados durante el proceso de nominación. Una ventana de nominaciones formal estará abierta durante octubre y noviembre. Las nominaciones deben ser presentadas por escrito y se mantendrán en archivo hasta los procedimientos formales de selección/evaluación comenzando en enero y febrero. Las nominaciones serán obtenidos por las candidaturas por escrito de los padres o de otro pariente; maestros(as) u otro personal profesional; miembros de la comunidad, o estudiantes.

El director o persona designada será responsable de difusión y recolectar los formularios de nominación. Se mantendrá una lista de nominaciones y será considerado por el Comité de G/T del Distrito. Los padres de los estudiantes nominados serán notificados de la candidatura y se les pedirá que den su consentimiento para la evaluación individual. **Examinación/ Evaluación**

El proceso de examinación/evaluación se llevará a cabo para cada estudiante nominado si se recibe el consentimiento escrito de los padres para la evaluación individual. **La examinación/evaluación se llevará a cabo durante enero y febrero para identificar a los estudiantes para participar en el programa de talento para el año siguiente.** Los estudiantes de Kindergarten serán evaluados e identificados con anterioridad al 1 de marzo para participar en el programa de talento para el resto del año escolar en curso. Los registros de los estudiantes que se transfieren de otros distritos serán revisados durante los primeros 30 días de la inscripción si lo solicita el estudiante o los padres. Después de una revisión exhaustiva de los registros del estudiante y datos recolectados durante el período de 30 días, el Comité de G/T del Distrito determinará si se justifica la colocación en nuestro programa de G/T.

Una forma de examinación/evaluación se utilizará para cada estudiante examinado. La forma constará de las puntuaciones de cada uno de los criterios de selección adecuados utilizados. Criterios utilizados en el proceso de examinación/evaluación consistirá en, pero no limitado a, una variedad de los siguientes:

Portafolio del Estudiante

Escala de Puntuación del Maestro(a)

- Prueba de Aptitud / IQ
- Prueba de Aprovechamiento
- Inventario del Maestro(a)
- Entrevista rúbrica del estudiante
- Portafolio del Estudiante (ejemplos de trabajos de los estudiantes)

GIFTED AND TALENTED PROGRAM CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Any student that has been screened but does not qualify may be re-nominated and screened during the next screening process. An assigned number will replace the name of the student in order to maintain anonymity during the identification process. All other information identifying the student should be coded with the same number. Information sent to the District G/T Committee should be referenced only by the assigned number.

Identification/Selection

The District G/T Committee shall evaluate each nominated student according to the established criteria and shall select those students for whom gifted program placement is the most appropriate educational setting. All members of the District G/T Committee shall have received the required 30-hour training and have maintained the required 6-hour annual updates. The committee shall be composed of at least two local district teachers, one G/T teacher, one counselor and at least one district administrator.

Data collected through both the quantitative and qualitative assessment process shall be included as criteria for possible placement in the gifted program. Student anonymity shall be maintained during the screening/assessment process.

Parents and students shall be notified, in writing, upon recommended placement or non-placement in the program. Participation in any program or service provided for gifted students is voluntary. Written parent consent is required prior to student participation in the gifted program.

Records of students transferring from other districts will be reviewed during the first 30 days of enrollment if requested by the student or parent. After a thorough review of the student's records and data collected during the 30-day period, the District Committee will determine whether placement in our G/T program is warranted.

Parents may appeal the committee decision first to the committee. Any subsequent appeals must be in written form through the district appeals policy (FNG (LOCAL) beginning at Level 2.

Cualquier estudiante que se ha sido examinado, pero no califica puede ser re-nominado y examinado en el próximo proceso de examinación. Un número asignado reemplazará el nombre

GIFTED AND TALENTED PROGRAM CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

del estudiante con el fin de mantener el anonimato durante el proceso de identificación. Toda otra información de identificación del estudiante debe ser codificado con el mismo número. La información enviada al Comité de G/T del Distrito debe hacer referencia sólo por el número asignado.

Identificación / Selección

El Comité de G/T del Distrito deberá evaluar cada estudiante nominado de acuerdo con los criterios establecidos y seleccionará aquellos estudiantes para quienes la colocación en el programa de dotados es el entorno educativo más adecuado. Todos los miembros del Comité de G/T del Distrito deberán haber recibido el entrenamiento necesario de 30 horas y se han mantenido las actualizaciones anuales de 6 horas requeridas. El comité estará compuesto por al menos dos maestros(a) locales del distrito, un(a) maestro(a) de G/T, un consejero y al menos un administrador del distrito.

Los datos recolectados a través tanto del proceso de evaluación de cuantitativo y cualitativo se incluirán como criterios para la posible colocación en el programa de dotados. Anonimato del estudiante se mantendrá estable durante el proceso de examinación/evaluación.

Los padres y los estudiantes serán notificados, por escrito, sobre la colocación recomendada o no la colocación en el programa. La participación en cualquier programa o servicio proporcionado para los estudiantes dotados es voluntaria. El consentimiento escrito de los padres se requiere antes de la participación estudiantil en el programa de dotados.

Los registros de los estudiantes que se transfieren de otros distritos serán revisados durante los primeros 30 días de la inscripción si lo solicita el estudiante o los padres. Después de una revisión exhaustiva de los registros del estudiante y datos recolectados durante el período de 30 días, el Comité de G/T del Distrito determinará si se justifica la colocación en nuestro programa de G/T.

Los padres pueden apelar la decisión del comité primero al comité. Cualquier apelación posterior debe estar en forma escrita a través de la póliza de apelaciones del distrito (FNG (LOCAL) comenzando en el Nivel 2.

GIFTED AND TALENTED PROGRAM
CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT
Policies and Program Information

Furloughs

Students who are unable to maintain satisfactory performance within the structure of the Center ISD gifted and talented program or who may have scheduling conflicts may request placement or be placed on furlough by the District G/T Committee. The purpose of a furlough is to provide the student with an opportunity to remain in the program but not be required to participate in program activities. A student may be furloughed for a period of time deemed appropriate by the committee. At the end of the furlough, the student's status shall be reassessed by the District G/T Committee and the student may: 1) re-enter the gifted program, 2) have the furlough extended or 3) be removed or exited from the program. A student may not be placed on more than two furloughs. Parents shall be notified of any actions regarding the possible furlough of a student and documentation reviewed and decisions made regarding a furlough shall be placed in the student's G/T folder.

Reassessment

The District provides an assessment window during January and February and does not perform routine assessments. Students are only eligible for assessment during the assessment window.

Removal or Exit from G/T Services

Student performance in the gifted program shall be monitored by the G/T teacher and campus administrators assigned to the appropriate campus. If the performance is below expectations, information regarding the student's performance may be referred to the District G/T Committee for review. The committee may remove or exit the student from the G/T program at any time following this review. A conference with the student and the parent shall be conducted as soon as possible after the committee perceived there is a problem with the student's performance. A copy of the documentation relating to the removal shall be placed in the student's G/T folder.

A student who has been removed from the program may only re-enter the program by successfully completing the formal identification process and qualifying according to district procedures.

Parents may appeal the committee decision first to the committee. Any subsequent appeals must be in written form through the district appeals policy (FNG (LOCAL) beginning at Level 2.

GIFTED AND TALENTED PROGRAM
CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT
Pólizas e Información del Programa

Permisos de salida

Los estudiantes que no pueden mantener un rendimiento satisfactorio dentro de la estructura del programa de dotados y talentosos de Center ISD o que pueden tener conflictos de programación podrán solicitar la colocación o ser colocados en un permiso por el Comité de G/T del Distrito. El propósito de un permiso es para proporcionar al estudiante la oportunidad de permanecer en el programa, pero no ser requerido el participar en las actividades del programa. Un estudiante puede obtener un permiso por un período de tiempo que se considere apropiado por el comité. Al final del permiso, el estado del estudiante será reevaluado por el Comité de G/T del Distrito y el estudiante puede: 1) volver a entrar en el programa de dotados, 2) tener el permiso extendido o 3) ser eliminado o sacado del programa. Un estudiante no puede ser colocado en más de dos permisos de salida. Los padres serán notificados de cualquier acción con respecto al posible permiso del estudiante y documentación revisada y las decisiones tomadas con respecto a un permiso deberá ser colocado en la carpeta de G /T del estudiante. **Reevaluación**

El Distrito ofrece una ventana de evaluación durante enero y febrero y no realiza evaluaciones de rutina. Los estudiantes son solamente elegibles para la evaluación durante el periodo de evaluación.

Eliminar o Sacar de los Servicios de G/T

El rendimiento del estudiante en el programa de talento será supervisado por el/la maestro(a) y los administradores de la escuela apropiada asignados de G/T. Si el rendimiento está por debajo de las expectativas, la información sobre el desempeño del estudiante puede ser referido al Comité de G/T del Distrito para su revisión. El comité podrá eliminar o sacar al estudiante del programa de G/T en cualquier momento después de esta revisión. Una conferencia con el estudiante y los padres se llevará a cabo tan pronto como sea posible después de que el Comité percibe que hay un problema con el rendimiento del estudiante. Una copia de la documentación relativa a la eliminación se colocará en la carpeta de G/T del estudiante.

Un estudiante que ha sido eliminado del programa sólo podrá volver a entrar en el programa por completar con éxito el proceso de identificación formal y la calificación de acuerdo con los procedimientos del distrito.

Los padres pueden apelar la decisión del comité primero al comité. Cualquier apelación posterior debe estar en forma escrita a través de la póliza de apelaciones del distrito (FNG (LOCAL) comenzando en el Nivel 2

GIFTED AND TALENTED PROGRAM CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

A student may be recommended for removal from the G/T program based on one or more of the following causes:

- Teacher recommendation to the G/T committee based on observation, performance or products;
- Counselor recommendation to the G/T committee based on interview, observations, or developmental data on file;
- Parental request for withdrawal from the G/T program;
- Student request, with parental permission, for withdrawal from the G/T program;
- Evidence of personal or social stress which prevents adequate student performance

Transfer Students

Records of students transferring from other districts will be reviewed during the first 30 days of enrollment if requested by the student or parent. After a thorough review of the student's records and data collected during the 30-day period, the District Committee will determine whether placement in our G/T program is warranted.

Placement or Non-placement Appeals

Parents may appeal any final decision of the G/T committee regarding selection for, nonselection for, or removal from the gifted program. The appeal, in written form shall be first made to the G/T committee. Subsequent appeals shall be made in accordance with FNG (LOCAL) beginning at Level Two.

Parent and Community Involvement

Center ISD believes that education of the academically gifted students requires a strong partnership between parents, the community and the school and seeks to promote the active involvement and support from parent and community through the following:

- Identification procedure will be printed in the student handbook;
- Parents and community members will participate in the identification process by nominating prospective students for the gifted program;
- Parents will be given an opportunity to complete a program evaluation survey each year.

GIFTED AND TALENTED PROGRAM CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Un estudiante puede ser recomendado para la eliminación del programa de G/T en base a una o más de las siguientes causas:

- Recomendación del/de la maestro(a) al comité de G/T basada en la observación, el rendimiento o productos;
- Recomendación del Consejero al comité de G/T en base a entrevista, observaciones o datos de desarrollo en los archivos;
- Petición de los padres para la retirada del programa de G/T;
- Solicitud del estudiantes, con permiso de los padres, para la retirada del programa de G/T;
- Prueba de estrés personal o social que impida el cumplimiento adecuado del Estudiante

Transferencia de Estudiantes

Los registros de los estudiantes que se transfieren de otros distritos serán revisados durante los primeros 30 días de la inscripción si lo solicita el estudiante o los padres. Después de una revisión exhaustiva de los registros y datos recolectados durante el período de 30 días del estudiante, el Comité de G/T del Distrito determinará si se justifica la colocación en nuestro programa de G/T.

Apelaciones de Colocación o No Colocación

Los padres pueden apelar cualquier decisión final del comité de G/T respecto a la selección de, no selección para, o eliminación del programa dotado. La apelación, en forma escrita tiene que ser echa primero al comité de G/T. Apelaciones posteriores se efectuarán de acuerdo con FNG (LOCAL) comenzando en el Nivel Dos.

Participación de Padres y Comunidad

Center ISD cree que la educación de los estudiantes dotados académicamente requiere una asociación fuerte entre los padres, la comunidad y la escuela y busca promover la participación activa y el apoyo de los padres y la comunidad a través de las siguientes acciones:

- Procedimiento de identificación estará impreso en el manual del estudiante;
- Los padres y miembros de la comunidad participarán en el proceso de identificación de los futuros estudiantes de nominación para el programa de dotados;
- Los padres tendrán la oportunidad de completar una encuesta de evaluación del programa cada año.

GIFTED AND TALENTED PROGRAM

CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Program Evaluation

The gifted program shall be evaluated annually and the evaluation information shall be shared with board members, administrators, teachers, students, counselors, parents and community members. The focus of the evaluation will be to provide for continued improvement and overall effectiveness of the Center ISD gifted and talented program.

Professional Development

Staff members who work with students in the Center ISD gifted and talented program will be encouraged to attend professional conferences and workshops for the purpose of improving competencies in instructional strategies and program development.

Center ISD will ensure that:

- Prior to assignment in the program, teachers who provide differentiated instruction and services to gifted students have a minimum of 30 hours of staff development that includes nature and needs of gifted students, identification and assessment of gifted students and curriculum and instruction for gifted students;
- Teachers without the required training who provide instruction and services to gifted students complete the 30- hour training within one year;
- Teachers who provide instructions and services to gifted students receive a minimum of 6 hours of professional development annually related to gifted education;
- Administrator and counselors who have authority for program decisions have a minimum of 6 hours of professional development that includes nature and needs of gifted students and program options.

Curriculum

The curriculum for gifted and talented students consists of the content to be learned and the processes that make learning possible. Curriculum for the academically talented must be differentiated from the curriculum in the regular classroom and congruent with the characteristics of gifted students. The curriculum will be based on the following guidelines:

- Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS);
- Individual needs, abilities and interests;
- Activities that emphasize the development of thinking skills rather than mere accumulation of knowledge;
- Development of oral and written communication skills;
- Divergent and creative thinking skills
- Active involvement of the learner
- Development of independent and self-directed learning skills;
- Development of problem-solving skills, including investigation and exploration of real-life problems; and
- Development of healthy self-concept and relationship with peers.

GIFTED AND TALENTED PROGRAM

CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Evaluación del Programa

El programa de dotados será evaluado anualmente y la información de la evaluación será compartida con los miembros de la junta escolar, administradores, maestros(as), estudiantes, consejeros, padres y miembros de la comunidad. El enfoque de la evaluación será la de proporcionar para la mejora continua y la eficacia general del programa de dotados y talentosos de Center ISD.

Desarrollo Profesional

Se alentará a los miembros del personal que trabajan con los estudiantes en el programa de dotados y talentosos de Center ISD a asistir a conferencias y talleres profesionales con el fin de mejorar las competencias en las estrategias de enseñanza y desarrollo del programa.

Center ISD se asegurará de que:

- Antes de la asignación en el programa, maestros(a) que prestan servicios e instrucción diferenciada a los estudiantes dotados tienen un mínimo de 30 horas de desarrollo personal que incluye la naturaleza y necesidades de los estudiantes dotados, identificación y evaluación de los estudiantes dotados y currículo e instrucción para estudiantes dotados;
- Maestros(as) sin entrenamiento necesario que proporcionan instrucción y servicios para estudiantes dotados completan el entrenamiento de 30 horas dentro de un año;
- Maestros(as) que imparten instrucciones y servicios para estudiantes dotados reciben un mínimo de 6 horas de desarrollo profesional cada año en relación con la educación de dotados;
- Administradores y consejeros con autoridad para las decisiones del programa tienen un mínimo de 6 horas de desarrollo profesional que incluye la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados y opciones del programa.

Plan de Estudios

- El plan de estudios para los estudiantes dotados y talentosos consiste en el contenido que hay que aprender y los procesos que hacen posible el aprendizaje. El currículo para el talento académico debe ser diferenciado del plan de estudios en el salón regular y congruente con las características de los alumnos dotados. El plan de estudios se basa en las siguientes guías:
- El Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por su siglas en ingles);
- Las necesidades individuales, habilidades e intereses;
- Actividades que hacen hincapié en el desarrollo de habilidades en lugar de la mera acumulación de conocimientos a pensar;
- Desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita;
- Habilidades de pensamiento divergente y creativo
- La participación activa del alumno
- Desarrollo de habilidades de aprendizaje independiente y auto-dirigidas;
- Desarrollo de habilidades de resolución de problemas, incluyendo la investigación y la exploración de los problemas de la vida real; y
- Desarrollo del auto concepto sano y la relación con sus compañeros.

GIFTED AND TALENTED PROGRAM CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

The district will provide an array of learning opportunities for gifted and talented students and shall inform parents of the opportunities. These opportunities include:

- Challenging learning experiences that emphasize content from the four core academic areas;
- Instructional and organizational patterns that enable identified students to work together as a group, to work with other students and to work independently;
- A continuum of learning experiences that lead to the development of advanced-level products and performances; and
- Opportunities to accelerate in areas of giftedness

GIFTED AND TALENTED PROGRAM CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

El distrito proporcionará una gran variedad de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes dotados y talentosos y deberá informar a los padres de las oportunidades. Estas oportunidades incluyen:

- Desafiar las experiencias de aprendizaje que hacen hincapié en el contenido de las cuatro áreas académicas
- Instrucción y esquemas de organización que permitan a los estudiantes identificados a trabajar juntos como un grupo, para trabajar con otros estudiantes y para trabajar de forma independiente;
- Un continuo de oportunidades de aprendizaje que conducen al desarrollo de productos de nivel avanzado y actuaciones; y
- Oportunidades para acelerar en áreas de talento

**GIFTED AND TALENTED PROGRAM
CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**

Organizational Plan

1. School Board
 - Approves all policies regarding the gifted and talented program
2. Director of Special Programs:
 - Approves and recommends all policies regarding the plan for the gifted and talented program;
 - Approves selection of program personnel; and
 - Coordinates notification regarding revision of program policies and procedures
3. Principals:
 - Evaluate program and staff;
 - Collect appeals and recommendation for program improvement;
 - Be available to serve on the District G/T Committee as needed; and
 - Make recommendations for selection of program personnel
4. Gifted and Talented Program Staff:
 - Evaluate the program;
 - Develop and deliver curriculum providing opportunity for cognitive and affective growth;
 - Attend workshops, seminars and/or conferences for professional growth;
 - Evaluate students and determined academic growth;
 - Communicate information to student and parents;
 - Select materials and resources for the program; and
 - Maintain student files as needed
5. Counselors
 - Provide assistance in assessment and interpretation of test scores;
 - Be available to serve on the district G/T committee as needed;
 - Provide information about the gifted and talented program to new students;
 - Provide staff the Referral Teacher Checklist
 - Assist teachers with student development of a healthy self-concept and relationship with peers;
 - Collect and assemble data for screening;
 - Maintain student files and records; and
 - Procure and review records of transfer students

GIFTED AND TALENTED PROGRAM
CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Plan de Organizacion

1. Miembros de la Junta Escolar
 - Aprueba todas las pólizas relacionadas con el programa de dotados y talentosos

2. Director(a) De Programas Especiales:
 - Aprueba y recomienda todas las pólizas sobre el plan para el programa de dotados y talentosos;
 - Aprueba la selección del personal del programa; y
 - Coordina notificación relativa a la revisión de las pólizas y procedimientos del programa

3. Directores:
 - Evaluar los programas y el personal;
 - Recolectar las apelaciones y recomendaciones para mejorar el programa; • Estar disponible para servir en el Comité de G/T del Distrito, según sea necesario; y
 - Hacer recomendaciones para la selección del personal del programa

4. Personal del Programa de Dotados y Talentos:
 - Evaluar el programa;
 - Desarrollar e impartir sus clases con brindar oportunidades para el crecimiento cognitivo y afectivo;
 - Asistir a talleres, seminarios y/o conferencias para el crecimiento profesional;
 - Evaluar a los estudiantes y el crecimiento académico determinado;
 - Comunicar información a los estudiantes y padres de familia;
 - Seleccionar materiales y recursos para el programa; y • Mantener archivos de los estudiantes, según sea necesario

5. Consejeros:
 - Proporcionar asistencia en la evaluación e interpretación de los resultados de las pruebas;
 - Estar disponible para servir en el comité de G/T del distrito según sea necesario; • Proporcionar información sobre el programa de dotados y talentosos a los nuevos estudiantes;
 - Proporcionar al personal la Lista de Referencia para Maestros(as)
 - Ayudar a los maestros(as) con el desarrollo del estudiante de un auto-concepto saludable y la relación con sus compañeros;
 - Recolectar y reunir datos de examinación;
 - Mantener archivos y registros de los estudiantes; y
 - Adquirir y revisar los registros de los estudiantes transferidos

**GIFTED AND TALENTED PROGRAM
CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**

**Please circle the appropriate campus: FLM CES CIS CMS CHS
Parent Survey for the Gifted and Talented program**

Please mark the responses that best represent your opinion regarding the following statements about CISD's Gifted and Talented program.

	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree	Don't Know
1. The Gifted and Talented program has had a positive influence on my child's attitude toward school.					
2. The Gifted and Talented program has been effective in improving my child's academic achievement.					
3. The Gifted and Talented program provides opportunities for my child to work with other students who have similar interests and abilities.					
4. The Gifted and Talented program provides learning opportunities that are challenging to my child.					
5. The Gifted and Talented program provides opportunities for my child to pursue his/her own interests and to develop new topics of his/her personal interest through independent work.					
6. The Gifted and Talented program provides opportunities for my child to incorporate creative and critical thinking that leads to innovation.					
7. My child's Gifted and Talented teacher provides assignments based on my child's learning needs.					
8. My child's Gifted and Talented teacher understands the characteristics and needs of gifted students.					
9. My child's regular classroom teachers provide assignments based on my child's learning needs.					
10. My child's regular classroom teachers understand the characteristics and needs of gifted students.					
11. My child's Gifted and Talented teacher has effectively communicated with me about my child's learning needs.					
12. Overall, the Gifted and Talented services my child receives have been beneficial.					

COMMENTS _____

Parent Signature

Date

**GIFTED AND TALENTED PROGRAM
CENTER INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT**

Encuesta de Padres para el Programa de Dotados y Talentos

Por favor, marque la respuesta que mejor representa su opinión con respecto a las siguientes afirmaciones sobre el programa de Dotados y Talentos de CISD

	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	No Sé
1. El programa de Dotados y Talentos ha tenido una influencia positiva en la actitud de mi hijo(a) hacia la escuela..					
2. El programa de Dotados y Talentos ha sido eficaz en mejorar el logro académico de mi hijo(a).					
3. El programa de Dotados y Talentos ofrece oportunidades para que mi hijo(a) trabaje con otros estudiantes que tienen similares intereses y habilidades					
4. El programa de Dotados y Talentos ofrece oportunidades de aprendizaje que son un reto para mi hijo(a).					
5. El programa de Dotados y Talentos ofrece oportunidades para que mi hijo(a) pueda perseguir sus propios intereses y desarrollar nuevos temas de su interés personal a través de trabajo independiente.					
6. El programa de Dotados y Talentos ofrece oportunidades para que mi hijo(a) pueda incorporar el pensamiento creativo y crítico que conduce a la innovación.					
7. El/la maestro(a) de Dotados y Talentos de mi hijo(a) ofrece asignaciones basadas en las necesidades de aprendizaje de mi hijo(a).					
8. El/la maestro(a) de Dotados y Talentos de mi hijo(a) entiende las características y necesidades de los estudiantes dotados.					
9. Los/las maestros(as) de los salones regulares de mi hijo(a) proporcionan asignaciones basado en las necesidades de aprendizaje de mi hijo(a).					
10. Los/las maestros(a) de los salones regulares de mi hijo(a) entienden las características y necesidades de los estudiantes dotados.					
11. El/la maestro(a) de Dotados y Talentos de mi hijo(a) efectivamente se comunicó conmigo acerca de las necesidades de aprendizaje de mi hijo(a).					
12. En general, los servicios de Dotados y Talentos que mi hijo(a) recibe han sido beneficioso.					

COMENTARIOS _____

Firma

Fecha