

Distrito Escolar Independiente de Center (Center DEI)

Escuela Secundaria de Center (CHS)

2023-2024 Plan de Mejora del Campus



Misión

Distrito Escolar Independiente de Center (Center DEI) reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos los estudiantes son aprendices diversos. Como resultado, la misión de Center DEI es desafiar a cada estudiante a alcanzar su potencial intelectual, creativo, y físico proporcionando un plan de estudios completamente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacer esto, Center DEI proveerá un ambiente de aprendizaje enriquecedor que faculte a todos los interesados a convertirse en diseñadores confiados, y creativos de su futuro y proveerá oportunidades de colaboración para desarrollar respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

Visión

Center DEI cree en proveer un ambiente seguro y enriquecedor que promueva un alto logro académico, el desarrollo integral del niño, y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda perseguir el éxito individual en la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Center DEI es una escuela diversa de educación pública PK-12 localizada en el corazón de Piney Woods del este de Texas con un cuerpo estudiantil que consiste en 44.9% hispanos, 29.5% caucásicos, 19.9% afroamericanos, 0.2% indios americanos, 3.0% asiáticos y 2.3% de dos o más razas. Situado en el centro geográfico del condado de Shelby, Center es la sede del condado y el distrito escolar más grande del condado. Clasificado como un distrito de la Conferencia 4A en la competencia atlética y académica UIL con 5 campus y más de 2600 estudiantes en el año escolar 2022.

Center Texas es un pueblo tradicional del este de Texas que anualmente organiza desfiles, festivales y la liga de béisbol Dixie. Los padres de familia y miembros de la comunidad apoyan a la escuela a través de la participación propia y de los estudiantes. Los constituyentes asisten a eventos académicos y deportivos, así como ofrecen su tiempo como voluntarios para programas de lectura y matemáticas. Muchas actividades instructivas se traslapan con acontecimientos locales, así como la participación y el éxito del estudiante con el periódico local Stephen F. Austin, Panola, y las universidades de Kilgore, y los programas extracurriculares del estado UIL.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Center HS logró una calificación de rendimiento de B 2021-2022 año escolar. CHS recibió una calificación general de 88. CHS obtuvo un puntaje de B, 89 de 100 en rendimiento estudiantil, 95 de 100 en preparación universitaria, profesional y militar y un puntaje perfecto de 100 de 100 en tasa de graduación. CHS recibió una Designación de Distinción para ELA/Lectura.

Metas

Meta 1: Mejorar las destrezas de alfabetización y las habilidades académicas en todos los grados, 9-12.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes aumentarán sus calificaciones EOC en un 8% en las categorías de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Pruebas MAP, Evaluaciones de Unidad DMAC

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Usar la Evaluación de Lectura MAP de todos los estudiantes de Inglés 1 e Inglés 2 para diagnosticar sus fortalezas y déficits para cerrar las brechas y reforzar las habilidades de lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de Inglés 1 y 2 serán evaluados dentro del primer período de calificaciones. Medir con la evaluación BOY (comienzo del año) y EOY (fin del año) MAP ayudará a identificar las áreas de necesidad y también demostrar el crecimiento que ha ocurrido durante el año académico.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores de CHS, Maestros/Profesores de Inglés 1 y 2, Especialistas RTI</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Continuar nuestro programa RTI con intervención proporcionada por Especialistas de Lectura informados de los datos de MAP y DMAC para especificar las áreas de necesidad entre nuestros estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instrucción dirigida que se deriva de una serie de fuentes de datos centrados tanto en los estudiantes como en los maestros/profesores. Las estrategias y técnicas de instrucción dirigidas a apoyar el aprendizaje de los estudiantes surgirán de la recopilación de datos de los estudiantes sobre las áreas de necesidad (evaluaciones de la unidad DMAC, MAP y resultados desagregados EOC/fin del curso) y las estrategias de instrucción de los maestros/profesores evidentes en las visitas informales al salón de clases y en los recorridos/evaluaciones T-TESS.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Especialistas en Lectura

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Convocar reuniones de datos de nueve semanas para revisar y evaluar los resultados de la evaluación de dos unidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en las evaluaciones de la unidad DMAC, MAP y los resultados de las evaluaciones estatales

Personal encargado de la vigilancia: Administradores de CHS, Instructores

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Las reuniones de alineación vertical RLA se llevarán a cabo entre los campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémica

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que resulta en el aumento de los logros académicos evidentes en recorridos, T-TESS, DMAC Unidad de evaluación, MAP y los resultados de las evaluaciones estatales

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI RLA Instructores Coordinador de ESL Instructor de Educación Especial Dir de Programas Especiales

Título I:

2.4

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proveer oportunidades de desarrollo profesional que apoyen las metas del campus para el mejoramiento del estudiante

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que resulta en el aumento de los logros académicos evidentes en recorridos, T-TESS, DMAC evaluaciones de la unidad, MAP y los resultados de las evaluaciones estatales, la formación Kagan, PLC por Solution Tree

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Director de Servicios Especiales
Dir de Programas Especiales

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 2: Promover el crecimiento académico de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La brecha de rendimiento académico se cerrará en un 3% según lo indicado por el Dominio de Cerrar la Brecha en la Rendición de Cuentas A-F

Fuente(s) de Datos de Evaluación: MAP y DMAC Evaluación de la Unidad, resultados de la evaluación estatal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Nueve semanas de reuniones de datos para revisar y evaluar los resultados de la evaluación de dos unidades para el contenido probado EOC (fin del curso) y el núcleo no probado EOC se reúne una vez en nueve semanas</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en las evaluaciones de la unidad DMAC, MAP y los resultados de las evaluaciones estatales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: CHS Administración, Instructores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar comunidades de aprendizaje profesional y suministros/equipos que apoyen las metas del campus para el mejoramiento de los estudiantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instrucción mejorada que se origina y construye sobre los TEKS de cada área de contenido y el Sistema de Recursos TEKS para las cinco materias del examen EOC (Inglés 1, 1, Alg. 1, Biología e Historia de los Estados Unidos). Esta instrucción aumentará el rendimiento académico a través de la alineación mencionada anteriormente, el contenido y las estrategias que apoyan el aprendizaje de los Conocimientos y Habilidades y será evidente en el rendimiento del estudiante y T-TESS recorridos/evaluaciones, DMAC evaluaciones de la Unidad, MAP y EOC resultados. Los programas se utilizarán para proporcionar Comentarios y mantener los esfuerzos centrados, en la tarea con el fin de cerrar las brechas de rendimiento. (Go Guardian)

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Director de Servicios Especiales Dir de Programas Especiales

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implementación del programa RTI con intervención provista por Especialistas en Lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instrucción mejorada utilizando datos para identificar déficits y estrategias de instrucción específicas para abordar esas debilidades, lo que resulta en un mayor rendimiento académico de los estudiantes. Esto será evidente en T-TESS recorridos/evaluaciones, evaluaciones de la unidad DMAC, resultados de MAP y EOC (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Especialista en lectura Instructor de escritura

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 3: Mantener un puntaje de preparación universitaria, profesional y militar de 95 o mejor

Objetivo de rendimiento 1: Optimizar las oportunidades para que los estudiantes ganen un punto según lo identificado por las normas CCMR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hoja de cálculo CCMR, codificación PEIMS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Ampliar la exposición, el conocimiento y la participación en oportunidades de carreras no tradicionales. Proporcionar los suministros necesarios para apoyar los objetivos del curso CTE y los recursos necesarios.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor inscripción en los cursos CTE</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de CTE Instructores de CTE</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover la finalización de una secuencia coherente de cursos CTE</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de aprobaciones y certificaciones obtenidas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de CTE</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Aumentar los intentos de TSI, ACT, PSAT y SAT

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el conteo de participación

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Consejeros

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Auditoría de la documentación CCMR para maximizar los informes estatales

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la puntuación CCMR

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Consejeros Coordinador del PEIMS

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Mantener la hoja de cálculo de resumen CCMR con todos los estudiantes de la clase de cohorte 2023 y una hoja similar para cada cohorte subsiguiente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos CCMR actualizados

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus CHS Consejero Dir de Instrucción Secundaria y RTI

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 4: Promover el compromiso de los padres de familia y miembros de la comunidad para construir relaciones fuertes.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar la tasa de asistencia a 96% o más

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes trimestrales, opiniones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Elaborar un comunicado trimestral que se publicará en el sitio web del campus y en los noticiarios locales Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia y de la comunidad Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI
Título I: 4.2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Monitorear el Reporte Diario de Asistencia Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia a la asistencia Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, RTI, Secretaria PEIMS
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Llamadas telefónicas y visitas a domicilio a estudiantes con problemas de asistencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, RTI, Secretaria PEIMS

Meta 4: Promover el compromiso de los padres de familia y miembros de la comunidad para construir relaciones fuertes.

Objetivo de rendimiento 2: Asociarse con los padres de familia en el éxito educativo de sus estudiantes

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Calendario, Hojas de Registro

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar las plataformas de los medios sociales, incluida la aplicación del Distrito/Campus</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia y la comunidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administrador del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Instructor de Periodismo</p> <p>Título I: 4.2</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los padres de familia un boletín trimestral "Participación de los padres y la familia" en la página web del campus en Inglés y Español</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia específicamente para los estudiantes EL</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Programas Especiales</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Organizar la reunión anual "Conocer el Maestro/Profesor"</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Instructores</p> <p>Título I: 4.2</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Organizar noches de padres de familia en otoño y primavera

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia Mejor rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Instructores

Título I:

4.2

Meta 5: Aumentar la moral de los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Disminuir la rotación de personal en un 50%

Fuente(s) de Datos de Evaluación: La creación de planes de desarrollo del carácter del campus que se informa a la Junta Directiva en la reunión de octubre/noviembre

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El consejero de campus en riesgo desarrollará la identificación y metodología para ayudar a los estudiantes con necesidades de salud emocional/mental

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes disciplinarios Aumento de la asistencia Aumento de la participación extracurricular

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Consejero de los en-riesgo

Título I:
2.6

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los programas extracurriculares enseñarán conceptos de equipo, trabajo duro y desarrollo personal

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes disciplinarios Aumento de la participación extracurricular

Personal encargado de la vigilancia: Administrador del campus Director atlético Coordinadores del programa

Título I:
2.6

Meta 5: Aumentar la moral de los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Asegurar la seguridad del campus

Fuente(s) de Datos de Evaluación: La revisión, actualización y aplicación anual del Plan de Emergencia del Distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar y asegurar procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, facultad y personal (Equipo de Seguridad del Campus; Equipo de Amenazas de Conducta)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Promover y Reducir el número de incidentes de seguridad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de emergencia del condado/estado</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar formación sobre seguridad a los estudiantes, el profesorado y el personal</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de incidentes de seguridad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de emergencia del condado/estado</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Realizar los simulacros de seguridad requeridos</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de incidentes de seguridad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de emergencia del condado/estado</p>

Meta 5: Aumentar la moral de los empleados.

Objetivo de rendimiento 3: El espíritu escolar y el orgullo de Rough Rider serán exhibidos en nuestras instalaciones, personal y cuerpo estudiantil. Los programas extracurriculares enseñaran conceptos de equipo, trabajo duro y desarrollo personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Asistencia a las actividades documentada a través de la venta de entradas y hojas de registro

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Fomentar y promover la marca Roughrider en el campus y en la comunidad mediante la promoción de nuestros programas en los medios de comunicación. Así como animando la asistencia a todas nuestras funciones para padres de familia y actividades extracurriculares</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del espíritu y orgullo de CDEI</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración Facultad Personal Estudiantes</p>

Meta 6: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para servir a las estudiantes prenatales y postparto para ayudar a las estudiantes embarazadas a ajustarse académica, mental y físicamente y permanecer en la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de PEIMS como Asistencia Estudiantil Archivos de Estudiantes del Programa PRS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Instrucción Compensatoria en el Hogar (CEHI) para el estudiante de educación regular proporcionada por un maestro/profesor certificado</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor de CEHI</p> <p>Título I: 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asesoramiento individual, asesoramiento entre pares/grupo de apoyo y programas de autoayuda</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor de CEHI</p> <p>Título I: 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Transporte para hijos de estudiantes hacia/desde el campus o centro de cuidado infantil

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar
Instructor de CEHI

Título I:

2.6

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Instrucción relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida en el hogar y la familia

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar
Instructor de CEHI

Título I:

2.6

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Asistencia para obtener servicios disponibles de agencias gubernamentales u organizaciones de servicios comunitarios, incluyendo programas de salud y nutrición prenatal y postnatal **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización

Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar
Instructor de CEHI

Título I:

2.6

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brister, Lori	Especialista en lectura	Título 1	1
Doggett, Pamala	Especialista en lectura	Título 1	1
Evans, Brianna	Coordinador de Aprendizaje Digital	Título 1	.25
Gordon, Dajae	Empleado de RTI / Instruccional Para	Título 1	1
Haddox, Sheila	Coordinador del plan de estudios Secundaria	Título 1	.5