

Distrito Escolar Independiente de Center (Center DEI)

Plan de Mejora del Distrito

2023-2024



Misión

Distrito Escolar Independiente de Center (Center DEI) reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos los estudiantes son aprendices diversos. Como resultado, la misión de Center DEI es desafiar a cada estudiante a alcanzar su potencial intelectual, creativo, y físico proporcionando un plan de estudios completamente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacer esto, Center DEI proveerá un ambiente de aprendizaje enriquecedor que faculte a todos los interesados a convertirse en diseñadores confiados y creativos de su futuro y proveerá oportunidades de colaboración para desarrollar respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

Visión

Center DEI cree en proveer un ambiente seguro y enriquecedor que promueva un alto logro académico, el desarrollo integral del niño, y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda perseguir el éxito individual en la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Center DEI es una escuela diversa de educación pública PK-12 localizada en el corazón de Piney Woods del este de Texas con un cuerpo estudiantil que consiste en 44.9% de hispanos, 28% de caucásicos, 20% de afroamericanos, 3.7% de población asiática con menos del 3% de indios americanos de las islas del Pacífico y dos o más razas. Situado en el centro geográfico del condado de Shelby, Center es la sede del condado y el distrito escolar más grande del condado. Clasificado como un distrito de la Conferencia 4A en la competencia atlética y académica UIL con 5 campus y más de 2400 estudiantes en el año escolar 2022.

Center Texas es un pueblo tradicional del este de Texas que anualmente organiza desfiles, festivales y torneos de béisbol de las Ligas Menores. Los padres de familia y miembros de la comunidad apoyan a la escuela a través de la participación propia y de los estudiantes. Los constituyentes asisten a eventos académicos y deportivos, así como ofrecen voluntariamente su tiempo para programas de lectura y matemáticas. Muchas actividades de instrucción se superponen con eventos locales, así como la participación de los estudiantes y el éxito con el periódico local, Stephen F Austin, Panola, y Kilgore universidades, y el estado de los programas extracurriculares.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La visión de Center DEI es proporcionar un ambiente seguro y de crianza que promueva el alto rendimiento académico, el desarrollo integral del niño, y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante puede perseguir el éxito individual en la vida. Nuestra misión es reconocer que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos los estudiantes son aprendices multiculturales y diversos. Consecuentemente, la misión de Center DEI es desafiar a cada estudiante para alcanzar su potencial intelectual, creativo, y físico proporcionando un plan de estudios completamente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacer esto, Center DEI proporcionara un ambiente de aprendizaje enriquecedor que empodera a todos los interesados a convertirse en diseñadores confiados y creativos de su futuro y proporcionara oportunidades de colaboración para desarrollar respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad. Memorándums de entendimiento con dos universidades del área dan a estudiantes y al personal oportunidades extensas de sobresalir en sus oportunidades de aprendizaje mientras que la participación y las sociedades con los negocios del área apoyan estos esfuerzos.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Center DEI tendrá una calificación de desempeño de A para el año escolar 2022. En 2022, el Progreso Escolar que es el desempeño de los estudiantes a través del tiempo (crecimiento) y cómo se compara con escuelas similares, fue nuestra mayor fortaleza con una calificación de 92%.

Meta 1: La alfabetización mejorará en todos los grados con estudiantes que progresen académicamente uno o más años.

- Objetivo de rendimiento 1: De Kindergarten a 2º grado, 75% de los estudiantes alcanzarán las expectativas de nivel de grado en lectura obteniendo por lo menos 1 año de crecimiento en DRA.
- Objetivo de rendimiento 2: Ochenta por ciento de los estudiantes en los grados 3-10 obtendrán un nivel de Aproximación al Grado en la evaluación de Lectura STAAR/ Inglés EOC (fin del curso) o harán el progreso esperado.

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes aumentará en todas las áreas de contenido.

- Objetivo de rendimiento 1: El logro académico entre todos los grupos de estudiantes aumentará en un 10% como lo indican los datos del Dominio “Cerrando las Brechas”.
- Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el objetivo de rendimiento de “Approaches”/Aproxima a “Meets”/Cumple para todos los estudiantes y todas las evaluaciones.

Meta 3: Los graduados mostrarán preparación postsecundaria según lo determinado por la TEA y representado en el indicador CCMR de la rendición de cuentas A-F.

- Objetivo de rendimiento 1: Desarrollo profesional y colaboración del personal a nivel de campus en el uso, aplicación y monitoreo de la codificación PGP y PEIMS.
- Objetivo de rendimiento 2: 90% de los graduados de CDEI obtendrán un punto CCMR reconocido por TEA.

Meta 4: Se promoverá la participación a nivel de distrito y campus mediante el establecimiento de relaciones sólidas con los padres de familia y los miembros de la comunidad.

- Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de opciones para que los padres de familia y miembros de la comunidad se involucren en la educación de nuestros estudiantes.
- Objetivo de rendimiento 2: Informar a los padres de familia y a la comunidad sobre el éxito y el progreso del distrito.

Meta 5: Se mantendrá un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

- Objetivo de rendimiento 1: Apoyar el desarrollo y crecimiento de los administradores del distrito y del campus, así como de los aspirantes a administradores, a través de una variedad de actividades de desarrollo profesional.
- Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar programas educativos sobre el carácter y el aprendizaje socioemocional (SEL) que aborden la salud mental y emocional de todos los estudiantes.
- Objetivo de rendimiento 3: Los campus desarrollarán y aplicarán procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, profesores y personal.
- Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para servir a estudiantes prenatales y postparto para ayudar a los estudiantes a ajustarse académica, mental y físicamente y permanecer en la escuela.

Estas metas son comunicadas a través de reuniones de distrito y campus. Utilizaremos los datos del DMAC, los datos de la evaluación estatal y los datos de los paseos para supervisar el progreso de las metas. Las metas serán evaluadas cuatro veces durante el año a través de reuniones administrativas y de personal y documentadas dentro del marco del Plan del Distrito. El enfoque en las metas se mantiene a través de reuniones administrativas. En cada campus, los niveles de grado y las áreas de contenido tienen la oportunidad de reunirse para planificar y discutir las necesidades.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

CDEI ha dado prioridad a la Respuesta a la Intervención para todos los estudiantes, en todos los grados con sistemas de detección, diagnóstico e intervención en todo el distrito para Lectura y Matemáticas. Cada año se asignan fondos locales, estatales y federales para el mejoramiento del programa RtI con énfasis en la alfabetización.

A través del uso de Plan4learning, nuestro personal del distrito tiene acceso al Plan del Distrito para revisar y dar su opinión. Nuestro Departamento de Instrucción y los administradores se reúnen regularmente para monitorear el progreso en los campus y para discutir las necesidades. El personal de la oficina central también lleva a cabo reuniones individuales con los directores de campus para discutir las necesidades específicas de cada campus. Los directores de campus se reúnen con el Director de Educación Especial y el Director de Educación Federal y Compensatoria cada dos semanas para discutir las necesidades y preocupaciones de los estudiantes. Cada campus cuenta con procedimientos para reunirse con los equipos de liderazgo para discutir las metas del campus. El liderazgo del campus desarrolla horarios y listas de turnos para maximizar el tiempo de instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los niveles de lectura de los estudiantes están por debajo del grado **Causa raíz:** Débil conciencia fonémica y fonológica

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

A través de noches para padres de familia, reuniones individuales para padres de familia y reuniones informativas para padres de familia y la comunidad, CDEI se esfuerza por involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos tanto en la escuela como en el hogar. Hemos comprado libros para dar a los padres de familia para proporcionar material de lectura en los hogares.

CDEI ha implementado reuniones individuales de padres de familia en todos los niveles para aumentar la participación familiar. Las bibliotecas de todos los campus han sido rediseñadas. Los campus organizan Noches de Padres de familia y Eventos Comunitarios de Alfabetización para animar la participación de los padres de familia.

Además de las reuniones en los campus, tendremos reuniones informativas para padres de familia tales como: G.T., Dislexia, y Educación Especial. También nos hemos asociado con Panola Junior College para ofrecer clases de español/inglés para padres de familia. A través del Center DEI App, el CDEI Homepage y otros medios, CDEI se comunica con la comunidad sobre eventos en la escuela.

CDEI ha hecho grandes avances en la implementación de tecnología en todos los niveles. En las escuelas FLM y Center Elementary tenemos Chromebooks en cada salón de clases además de laboratorios de computadores en cada campus. En la Escuela Media Center continuaremos implementando una iniciativa 1:1 en 6to, 7mo y 8vo grado. Escuela Secundaria Center implementará un 1:1 en 9º, 10º, 11º y 12º grados. También hemos comprado libros de texto digitales en matemáticas y estudios sociales para los grados 6-12.

CDEI ha puesto la tecnología en las manos de los estudiantes mediante la implementación de las iniciativas 1:1 Chromebook. También hemos apoyado a nuestro personal en este proceso mediante visitas al sitio, conferencias y desarrollo profesional en la implementación de la tecnología en el salón de clases. También hemos contratado a dos empleados de tecnología de los medios de comunicación para apoyar a los estudiantes y el personal. Ofrecemos entrenamientos después de la escuela en Google y Apps que ayudarán al maestro/profesor a incorporar la tecnología en su instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Capacidad para mantener uno a uno los dispositivos de los estudiantes. **Causa raíz:** Fondo para reemplazar/ reparar dispositivos envejecidos y dañados.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos RDA

Datos del estudiante: Evaluaciones

- STAAR Resultados actuales y longitudinales de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- “Texas English Language Proficiency Assessment System”/ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados de TELPAS Altérnate
- “Texas Primary Reading Inventory”/ Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de Running Records
- Herramienta de autoevaluación de PreKindergarten
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504

- Datos sobre los sin hogar
- Datos sobre Dotados y talentosos (GT)
- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes
- Datos de finalización de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros Comentarios
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos sobre equidad

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: La alfabetización mejorará en todos los grados con estudiantes que progresen académicamente uno o más años.

Objetivo de rendimiento 1: De Kindergarten a 2º grado, 75% de los estudiantes alcanzarán las expectativas de nivel de grado en lectura obteniendo por lo menos 1 año de crecimiento en DRA.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones DRA, Neuhaus, LLI, Bibliotecas de Lectura Nivelada, McGraw Hill, Lectura por Diseño (FLM)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Kindergarten a 2do grado utilizarán el Currículo RLA y los recursos con fidelidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en los niveles de lectura de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI, Coordinador de Currículo de Primaria Director de Servicios Especiales Instructores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los instructores de Kindergarten a 2do grado utilizarán las evaluaciones mCLASS para monitorear sistemáticamente los niveles de lectura y el progreso de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento individual de los estudiantes en lectura Disminución de la disparidad entre los grupos objetivo

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI, Coordinador de Currículo de Primaria Director de Servicios Especiales Instructores

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se llevarán a cabo reuniones regulares con el personal de instrucción para revisar los datos de evaluación y los objetivos de Aprendizaje del Estudiante con el fin de preparar planes de unidad, estrategias de instrucción centradas en el estudiante, y la intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción en el salón de clases Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción y RtI, Coordinador de Currículo de Primaria Instructores

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proveer oportunidades de desarrollo profesional que apoyen las metas del campus para el mejoramiento del estudiante que incluye, pero no se limita a: Champs de Lectura Guiada Alineación Vertical ELPS Aprendizaje sin Lágrimas Mclass Diseño al Revés

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que resulta en un mayor rendimiento académico

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción y RtI, Director de Programas Especiales, Director de Programas Especiales, Director de Programas Federales Instructores

Título I:

2.4, 2.6

Meta 1: La alfabetización mejorará en todos los grados con estudiantes que progresen académicamente uno o más años.

Objetivo de rendimiento 2: Ochenta por ciento de los estudiantes en los grados 3-10 obtendrán un nivel de Aproximación al Grado en la evaluación de Lectura STAAR/ Inglés EOC (fin del curso) o harán el progreso esperado.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: DRA, MAP, CBA, y evaluaciones estatales.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los grados 3-10 implementarán el currículo y los recursos de RLA con fidelidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor instrucción en el salón de clases Mejor desempeño de los estudiantes Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RtI, Director de Programas Especiales, Administradores del campus, Instructores</p> <p>Título I: 2.4</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los grados 3-10 utilizarán MAP para monitorear sistemáticamente los niveles de lectura y el progreso de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en los logros de los estudiantes Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción y RtI, Director de Programas Especiales, Director de Programas Especiales, Instructores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los siguientes programas de lectura y fonética serán usados para instrucción, tutorías, aceleración e intervención: - Lectura por Diseño CES - Sistema 44 en CES y CMS - Lectura 180 en CMS y CHS - Bibliotecas de lectura nivelada - McGraw Hill

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes en la alfabetización en uno o más grados para el EOY (fin del año).

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción y RtI, Director de Programas Especiales, Director de Programas Especiales, Instructores

Título I:

2.6

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los Administradores del campus y/o el Director de CIA y RtI se reunirán regularmente con el personal de instrucción para revisar los datos de evaluación, los objetivos de aprendizaje del estudiante para preparar planes de unidad, estrategias de instrucción centradas en el estudiante e intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes Mejora de la instrucción en el salón de clases

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción y RtI, Coordinadores de primaria y secundaria de Currículo, Instructores

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Las reuniones de alineación vertical RLA se llevarán a cabo en cada campus cada nueve semanas y en todo el distrito cada semestre para mantener las iniciativas de instrucción sistémica.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de evaluación mejorados

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RtI, Director de Programas Especiales, Director de Programas Especiales, Administradores del campus

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: CHS, CMS y CES realizarán evaluaciones de diagnóstico MAP en BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año) para Lectura. Los resultados de las evaluaciones se integrarán en Programas de Intervención que serán monitoreados por instructores, especialistas en lectura, secretarios de RtI del campus y Directores de Instrucción y RtI a través del programa RtI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en los logros de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RtI, Director de Programas Especiales, Administradores del campus, Personal de Instrucción, Especialistas en Lectura, Empleados de RtI

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Las intervenciones de lectura serán proporcionadas por un maestro/profesor de lectura o especialista en cada campus. La documentación será ingresada y monitoreada por el Encargado de RtI en cada campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor crecimiento individual del estudiante

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RtI, Administradores del campus, Especialistas en Lectura, Empleados de RtI, Reading Instructores

Título I:

2.6

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Suministros y materiales que apoyan la instrucción para aumentar el rendimiento de lectura para todos los estudiantes serán proporcionados. Incluyendo, pero no limitado a Chromebook, carritos para cargar Chromebook, audifonos, auriculares, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor crecimiento individual del estudiante

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Coordinadores de Currículo, Director de CTE, Director de Currículo, Instrucción y RtI, Director de Programas Especiales, Director de Programas Federales, Director de Programas Especiales

Título I:

2.6

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Oportunidades de desarrollo profesional estarán disponibles para el personal de instrucción y personal de apoyo que apoyan las metas del distrito y campus para el mejoramiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la instrucción en el salón de clases Mejoramiento del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Currículo, Instrucción y RtI, Director de Programas Especiales, Director de Programas Especiales, Director de Programas Federales, Director de CTE, Instructores

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Instructores altamente calificados y paraprofesionales, incluyendo bilingües, serán reclutados asistiendo a ferias de empleo y la utilización de la página Web de Recursos Humanos. También se retendrá a los instructores proporcionando fondos para ayudarles a adquirir certificaciones (por ejemplo, ESL).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de la rotación de personal y de los planes alternativos de certificación

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Recursos Humanos, Director de Programas Especiales, Director de Finanzas

Título I:

2.4

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Se proveerá entrenamiento y recursos a los maestros de clases, programas especiales y maestros de educación especial, personal de RTI y personal de evaluación para coordinar la implementación consistente de acomodaciones en el salón de clases y en las evaluaciones locales y estatales para asegurar la validez de los datos de las evaluaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de evaluación mejorados

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo e Instrucción Director de Programas Especiales Director de 504 Director de Programas Especiales Director de Programas Federales Coordinador de Pruebas del Distrito Coordinador de Pruebas del Campus s Administradores del campus

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Incorporar la escritura en las áreas de contenido con enfoque en la implementación de estrategias de respuesta construida.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estrategias de escritura mejoradas.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo e Instrucción Director de Programas Especiales Director de 504 Director de Programas Especiales Director de Programas Federales Coordinador de Pruebas del Distrito Coordinador de Pruebas del Campus s Administradores del campus

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes aumentará en todas las áreas de contenido

Objetivo de rendimiento 1: El logro académico entre todos los grupos de estudiantes aumentará en un 10% como lo indican los datos del Dominio “Cerrando las Brechas”.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: CBA, MAP, evaluaciones estatales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los suministros y materiales que apoyan la instrucción para aumentar la alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales para todos los estudiantes estarán disponibles. Incluyendo, pero no limitado a Chromebook, Chromebook carritos de carga, auriculares, audífonos, calculadoras, equipo de laboratorio de ciencias, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor crecimiento individual del estudiante</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RtI, Administradores del campus, Director de Programas Especiales, Director de Programas Especiales, Director de Programas Federales, Director de CTE</p> <p>Título I: 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Estipendios en las áreas de matemáticas, ciencias y lengua extranjera en el nivel secundario, bilingüe en el nivel primario, y todas las materias evaluadas por STAAR en todos los niveles serán pagados a instructores calificados en un esfuerzo por reclutar y retener instructores altamente calificados para mejorar el logro de todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Plan de Equidad

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Recursos Humanos, Director de Programas Especiales, Director de Finanzas

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se comprará tecnología que apoye las Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales en el salón de clases que incluye, pero no se limita a: STEMScopes Kesler Studies Weekly Gizmos Pebble Go IXL

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de la tecnología para apoyar la instrucción que conduce a mejorar el rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RtI, Coordinador de Aprendizaje Digital en línea, Director de Tecnología, Administradores del campus

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: CMS y CES llevarán a cabo evaluaciones de diagnóstico MAP en BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año) para Matemáticas. Los resultados de las evaluaciones se integrarán en Programas de Intervención que serán monitoreados por instructores, intervencionistas, empleados de RtI del campus y el Director de CIA y RtI a través del programa RtI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RtI, Director de Programas Especiales, Administradores del campus, Personal de Instrucción Especialistas en Lectura, Empleados de RtI

Título I:

2.4, 2.6

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El Director de Servicios Especiales, el Director de Programas Especiales, el Director de Programas Federales, el Director de 504 y los Administradores del Campus conducirán recorridos para monitorear la implementación de prácticas de instrucción basadas en la investigación para mejorar la instrucción para todos los estudiantes con énfasis en las subpoblaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instrucción diferenciada mejorada Rendimiento mejorado del estudiante

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Especiales, Director de 504 , Director de Programas Especiales, Director de Programas Federales, Administradores del campus

Título I:

2.6

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes aumentará en todas las áreas de contenido

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el objetivo de rendimiento de “Approaches”/Aproxima a “Meets”/Cumple para todos los estudiantes y todas las evaluaciones.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Desagregación de datos y planificación basada en los resultados para centrarse en las áreas de necesidad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Consolidar la comprensión, evaluación y aplicación de los datos del Dominio Cerrando las Brechas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que resulta en un aumento del rendimiento académico evidente en los recorridos, T-TESS, CBA, MAP, y los resultados de las evaluaciones estatales Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo, Instrucción y RtI, Director de Programas Especiales, Director de Programas Especiales, Administradores del campus, Instructores</p> <p>Título I: 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los instructores Dotados y talentosos asistirán a capacitación para aprender estrategias para extender el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar el pensamiento crítico, creativo y reflexivo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción de GT Mejora de los productos de los estudiantes de GT Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Federales, Administradores del campus, Instructores de GT</p> <p>Título I: 2.5</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Revisar, evaluar y asegurar la comprensión del indicador TELPAS como parte del Dominio Cerrando las brechas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción Bil/ESL Mejora del rendimiento de los estudiantes EL

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Especiales, Administradores del campus, Instructores Bil/ESL

Título I:

2.5, 2.6

Meta 3: Los graduados mostrarán preparación postsecundaria según lo determinado por la TEA y representado en el indicador CCMR de A-F Responsabilidad.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollo profesional y colaboración del personal a nivel de campus en el uso, aplicación y monitoreo de la codificación PGP y PEIMS

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: OnDataSuite, codificación PEIMS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Llevar a cabo una auditoría y proporcionar desarrollo profesional de los procedimientos de codificación del PEIMS Resultado e impacto esperado de la estrategia: Codificación de calidad del PEIMS Personal encargado de la vigilancia: Coordinador del PEIMS, Administradores del campus, Director de CTE
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar OnDataSuite para revisar los datos del PEIMS en un formato integral. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Codificación de calidad del PEIMS Personal encargado de la vigilancia: Coordinador del PEIMS, Administración del campus, Director de CTE

Meta 3: Los graduados mostrarán preparación postsecundaria según lo determinado por la TEA y representado en el indicador CCMR de A-F Responsabilidad.

Objetivo de rendimiento 2: 90% de los graduados de CDEI obtendrán un punto CCMR reconocido por TEA.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Sistema de Responsabilidad Estatal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Promover la terminación de una secuencia coherente de cursos CTE. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de aprobaciones y certificaciones obtenidas Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de CTE, Consejeros</p> <p>Título I: 2.5</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover el conocimiento de la opción militar a través de la evaluación ASVAB y visitas de reclutadores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del alistamiento militar Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de CTE, Consejeros</p>

Meta 4: Se promoverá la participación a nivel de distrito y campus mediante el establecimiento de relaciones sólidas con los padres de familia y los miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de opciones para que los padres de familia y miembros de la comunidad se involucren en la educación de nuestros estudiantes.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Calendarios, Agendas, Hojas de Inscripción

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se llevarán a cabo conferencias de padres y Noches de Padres de familia cada semestre que informarán, así como animarán a la participación y proporcionarán ideas y estrategias para actividades en el hogar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Coordinadores Académicos, Coordinador de Aprendizaje Digital/en Línea</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Foros comunitarios que promuevan el acceso y uso del portal para padres de familia y la inscripción en línea.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Administradores del campus, Director de Tecnología, Coordinador de Aprendizaje Digital/en Línea, Coordinador del PEIMS</p> <p>Título I: 4.2</p>

Meta 4: Se promoverá la participación a nivel de distrito y campus mediante el establecimiento de relaciones sólidas con los padres de familia y los miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Informar a los padres de familia y a la comunidad sobre el éxito y el progreso del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes trimestrales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los padres de familia y la comunidad recibirán informes mensuales del superintendente e informes trimestrales de cada campus. Estos informes aparecerán en los medios de comunicación del campus y en los noticiarios locales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia y la comunidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Director de Tecnología, Administradores del campus</p>

Meta 5: Se mantendrá un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Apoyar el desarrollo y crecimiento de los administradores del distrito y del campus, así como de los aspirantes a administradores, a través de una variedad de actividades de desarrollo profesional.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Reuniones trimestrales de ILT, reuniones semanales de los directores con el Director del CIA, y traer desarrollo profesional externo. También incluir oportunidades externas de Desarrollo Profesional como TASSP / TEPSA.

Meta 5: Se mantendrá un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar programas educativos sobre el carácter y el aprendizaje socioemocional (SEL) que aborden la salud mental y emocional de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planes de lecciones del programa, hojas de registro, calendario, ejemplos grabados

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar formación a través de EduHero para todo el personal que incluya, entre otros, los siguientes temas: - Concienciación y responsabilidades en materia de abuso infantil - Conflictos en el aula - Concienciación sobre el suicidio - Acoso escolar y ciberacoso - Violencia entre adolescentes - Prevención del consumo de drogas y alcohol - Acoso sexual</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Acción apropiada por parte del personal y los estudiantes en los incidentes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Administradores del campus, Superintendente Adjunte</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los enlaces/consejeros de necesidades estudiantiles trabajarán con los administradores e instructores para proporcionar un programa de carácter y SEL.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes Disminución de las remisiones disciplinarias</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Enlaces de necesidades estudiantiles, Consejeros</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El Departamento de Servicios Especiales proveerá un continuo de servicios para las necesidades disciplinarias-conductuales de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comportamiento / Servicios de Redirección en CES, CMS, CHS</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Especiales, Personal de Servicios Especiales</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Dar a conocer y comunicar las medidas de prevención del "bullying"/ acoso escolar y de la seguridad escolar a todas las partes interesadas a través de diversos medios de comunicación escolares y comunitarios.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de informes/incidentes de acoso escolar</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Director de Programas Especiales, Consejeros del campus</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Apoyo al Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) para coordinar los programas de salud escolar a nivel del campus y del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores informes de seguridad y salud Mayor compromiso de los padres de familia y la comunidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus, Consejeros del campus, Enfermeras del campus</p> <p>Título I: 4.2</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: El Director de Servicios Especiales y el Director de Programas Especiales proveerán Entrenamiento de Programas Especiales al personal para aumentar la participación significativa de los padres de familia en ARDS, LPACs, y otras reuniones de padres de familia y conferencias de padres de familia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia y participación de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Especiales, Director de Programas Especiales, Consejeros de Servicios Especiales Personal de Servicios Especiales</p> <p>Título I: 4.2</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Proporcionar información anual sobre la transición a los estudiantes de secundaria y a sus padres de familia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar información anual sobre la transición a los estudiantes de secundaria y a sus padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Especiales, Instructores de Servicios Especiales</p> <p>Título I: 4.2</p>

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Desarrollar y alinear la organización y el enfoque de los programas extracurriculares en los grados 6-12.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes en actividades extracurriculares

Personal encargado de la vigilancia: Administradores de campus de MS y HS, Director Atlético, Coordinadores de programas

Título I:

4.1

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: El programa "Manejar con Cuidado" brindará a los cuidadores la oportunidad de informar discretamente a la escuela sobre las inquietudes de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de las necesidades de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros, Administradores del campus, Director de Programas Federales

Meta 5: Se mantendrá un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los campus desarrollarán y aplicarán procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, profesores y personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: La revisión, actualización y aplicación anual del Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito con cada campus recibiendo capacitación.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los administradores de los campus examinarán y revisarán el plan de gestión de crisis en cada campus y comunicarán los procedimientos de operaciones de emergencia del distrito a todas las partes interesadas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes actualizados Documentación de simulacros</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Administradores del campus, Departamento de Policía de CDEI</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Evaluar regularmente y realizar las mejoras necesarias a las instalaciones para asegurar un ambiente seguro y funcional para la facultad, el personal y los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras a las instalaciones del campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Director de Mantenimiento y Transporte, Administración del campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que el personal asista a capacitaciones y conferencias para apoyar todos los programas especiales, el clima y la seguridad escolar y la participación de los padres de familia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de asistencia al desarrollo profesional</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Administradores del campus, Personal de Seguridad Escolar, Director de Programas Especiales, Director de Programas Especiales, Director de Programas Federales, Director de Currículo, Instrucción y RtI</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: El Superintendente establecerá ambientes de aprendizaje que sean seguros, bien disciplinados y proporcionará salones de clases que sean propicios tanto para la instrucción del maestro/profesor como para el aprendizaje del estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Salones de clases más seguros Mejor instrucción</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente de escuelas Administradores del campus Maestros/profesores Comités de disciplina</p>

Meta 5: Se mantendrá un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para servir a estudiantes prenatales y postparto para ayudar a los estudiantes a ajustarse académica, mental y físicamente y permanecer en la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos del PEIMS como la asistencia de los estudiantes. Expedientes de estudiantes del programa PRS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proveer Instrucción Compensatoria en Casa (CEHI) para el estudiante de educación regular por un maestro/profesor certificado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Especiales, Director de Poblaciones Especiales, Director de Programas Federales, Consejeros del campus, Enfermera de la escuela, Instructor de CEHI</p> <p>Título I: 2.6</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer consejería individual, consejería de pares/grupo de apoyo, y programas de autoayuda. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de deserción escolar Mayor tasa de finalización Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Especiales, Director de Poblaciones Especiales, Director de Programas Federales, Consejeros del campus, Enfermera de la escuela, Instructor de CEHI</p> <p>Título I: 2.6</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar transporte para los hijos de los estudiantes hacia/desde el campus o guardería.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Especiales, Director de Poblaciones Especiales, Director de Programas Federales, Director de Mantenimiento y Transporte, Consejeros del campus, Enfermera de la escuela, Instructor de CEHI

Título I:

2.6

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proveer transportación para estudiantes PRS a/de casa y/o campus (si el estudiante cumple con las guías de transportación de CDEI).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Especiales, Director de Programas Federales, Director de Poblaciones Especiales, Director de Mantenimiento y Transporte, Consejeros del campus, Enfermera de la escuela, Instructor de CEHI

Título I:

2.6

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar instrucción relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida en el hogar y la familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Especiales, Director de Programas Federales, Director de Poblaciones Especiales, Consejeros del campus, Enfermera de la escuela, Instructor de CEHI

Título I:

2.6

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proveer asistencia para obtener servicios disponibles de agencias gubernamentales u organizaciones de servicios comunitarios, incluyendo salud prenatal y postnatal, y programas de nutrición.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Especiales, Director de Programas Federales, Director de Poblaciones Especiales, Consejeros del campus, Enfermera de la escuela, Instructor de CEHI

Título I:

2.6

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total Fondos SCE: \$2,780,022.00

Total de ETC financiados por SCE: 49.143

Breve descripción de los servicios y/o programas del SCE

El 55% (\$1,527,860.00) de la asignación del SCE se utiliza para proporcionar servicios de apoyo que complementan los programas de educación regular para que los beneficiarios previstos, definidos, puedan tener éxito en la escuela. Utilizamos la reserva del 55% para los salarios de los empleados que ayudan a los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela. Se reservan \$2,093 como fondos para Servicios Relacionados.

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Addison, Sherri	Paraprofesional de la enseñanza	1
Alvarado, Jazmin	Maestro/profesor	0.1
Alvarado, Maria	Maestro/profesor	0.11
Araiza, Blanca	Maestro/profesor	0.1
Arcibar, Jessica	Paraprofesional de la enseñanza	1
Arcibar, Roxanna	Paraprofesional de la enseñanza	1
Armstrong, Jennifer	Maestro/profesor	0.1
Berry, Betty	Paraprofesional de la enseñanza	1
Bird, Penny	Maestro/profesor	0.13
Brown, Harlie Hagler	Maestro/profesor	0.11
Buenrostro, Dyana	Maestro/profesor	0.11
Burns, Holly	Maestro/profesor	0.13
Burns, Macy	Maestro/profesor	0.09
Calhoun, Kinyata	Paraprofesional de la enseñanza	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Cassey, Stephanie	Maestro/profesor	0.1
Chachere, Amy	Maestro/profesor	0.11
Cloudy, Michael	Maestro/profesor	0.17
Cockrell, Baylea	Maestro/profesor	0.065
Combs, Andi	Maestro/profesor	0.13
Crawford, Robin	Paraprofesional de la enseñanza	1
Crouch, Camryn	Paraprofesional de la enseñanza	1
Crouch, Tiffany	Maestro/profesor	0.13
Daniels, Reggie	Maestro/profesor	1
Denby, Brandi	Maestro/profesor	0.093
Doggett, Colleen	Maestro/profesor	0.9
Dupree, Cameryn	Maestro/profesor	0.093
Fischer, Virginia	Maestro/profesor	1
Ford, Barry	Maestro/profesor	0.11
Fults, Stephanie	Maestro/profesor	0.11
Gaddy, Stephanie	Maestro/profesor	0.11
Garcia, Yecenia	Paraprofesional de la enseñanza	1
Gardner, Debra	Paraprofesional de la enseñanza	1
Glenn, Stephanie	Paraprofesional de la enseñanza	1
Glosser, Jennifer	Maestro/profesor	0.13
Gonzalez Arcivar, Edith	Paraprofesional de la enseñanza	1
Gregory, Kara	Maestro/profesor	1
Gurley, Jessica	Maestro/profesor	0.11
Hagler, Randy	Maestro/profesor	0.1
Hand, Leland	Maestro/profesor	0.13

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Hayes, Joan	Maestro/profesor	0.13
Helms, Patricia	Maestro/profesor	0.13
Hicks, Paula	ISS Paraprofesional	1
Hightower, Laura	Maestro/profesor	0.1
Hill, Jamarian	Maestro/profesor	0.1
Hooks, Lanie	Paraprofesional de la enseñanza	1
Horn, Maria	Maestro/profesor	0.13
Jackson, John	Maestro/profesor	1
Johnson, Ruby	Coordinador de Aprendizaje Digital/en Línea	1
Jones, Jennifer	Asistente administrativo	0.65
Jordan, Jessica	Paraprofesional de la enseñanza	1
Jurecka, Kristy	Maestro/profesor	0.13
Klein, Erica	Maestro/profesor	0.89
Lopez, Mayra	Maestro/profesor	0.13
Love, Monique	Paraprofesional de la enseñanza	1
Lusk, Lee Ann	Maestro/profesor	0.085
Lynch, Penny	Paraprofesional de la enseñanza	1
Mason, Carsyn	Maestro/profesor	0.11
Massey, Katherine	Maestro/profesor	0.1
Metcalf, Samantha	Paraprofesional de la enseñanza	1
Moody, Linda	Maestro/profesor	0.13
Moore, Suzanne	Maestro/profesor	0.12
Morales, Angelica	Maestro/profesor	0.094
Morris, Traci	Paraprofesional de la enseñanza	1
Munoz, Melissa	Maestro/profesor	0.13

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Murphree, Carlton	Maestro/profesor	0.09
Nichols, Jenny	Maestro/profesor	0.093
Nunez Correa, Damaris	Maestro/profesor	0.1
Orear, Ciara	Maestro/profesor	0.14
Owens, Karen	Maestro/profesor	0.1
Parker, Janet	Maestro/profesor	0.13
Radney, Amanda	Maestro/profesor	0.13
Ramirez, Yohana	Paraprofesional de la enseñanza	1
Rangel Grande, Jonatan	Maestro/profesor	0.09
Ratcliff, Patti	Paraprofesional de la enseñanza	1
Raymond, Katherine	Paraprofesional de la enseñanza	1
Risinger, Evelyn	Maestro/profesor	1
Ruiz Siso Lopez, Johanna	Maestro/profesor	0.12
Ruiz, Shanell	Maestro/profesor	0.13
Sanders, Elizabeth	Paraprofesional de la enseñanza	1
Sandoval, Merlid	Paraprofesional de la enseñanza	1
Sanford, Kelli	Maestro/profesor	0.13
Shelton, Alexandra	Maestro/profesor	0.13
Smith, Gillian	Paraprofesional de la enseñanza	1
Smith, Larryn	Paraprofesional de la enseñanza	1
Spence, Wendy	Maestro/profesor	0.13
Stone, Stephanie	Maestro/profesor	0.09
Suell, Christasha	Paraprofesional de la enseñanza	1
Sullivan, Christy	Maestro/profesor	0.13
Tello Rodriguez, Abigail	Paraprofesional de la enseñanza	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Tillery, Cynthia	Consejero	1
Tomlin, Rani	Maestro/profesor	0.093
Torres, Brandi	Paraprofesional de la enseñanza	1
Waller, Christopher	Maestro/profesor	0.11
Weaver, Alicia	Maestro/profesor	0.097
Wheeler, Shelby	Maestro/profesor	0.13
White, Haley	Maestro/profesor	0.12
White, Nicole	Paraprofesional de la enseñanza	1
Wilkes, Marissa	Maestro/profesor	0.13
Williams, Stephanie	Paraprofesional de la enseñanza	1
Williams, Zakethia	Paraprofesional de la enseñanza	1
Windham, Jennifer	Paraprofesional de la enseñanza	1
Windham, Kira	Paraprofesional de la enseñanza	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bennet, Dustin	Paraprofesional de la enseñanza	Título 1	1
Bownds, Gail	Especialista en lectura	Título 1	1
Brister, Lori	Especialista en lectura	Título 1	1
Crain, Jayne	Empleado de RTI/ Instruccional Para	Título 1	1
Doggett, Pamela	Especialista en lectura	Título 1	1
Evans, Brianna	Coordinador de aprendizaje digital	Título 1	1
Gordan, Dajae	Empleado de RTI/ Instruccional Para	Título 1	1
Haddox, Sheila	Coordinador Curricular Secundaria	Título 1	1
Hernandez, Diana	Empleado de RTI/ Instruccional Para	Título 1	1
Koffskey, Stacey	Coordinador Curricular Primaria	Título 1	1
Martinez-Rodriguez, Claudia	Paraprofesional de Laboratorio de Computadores y Lectura	Título 1	1
Morris, Meredith	Especialista en Matemáticas	Título 1	1
Ramirez, Lucerito	Paraprofesional de la enseñanza	Título 1	1
Roberts, Alicia	Empleado de RTI/ Para Instruccional	Título 1	1
Stanford, Diana	Especialista en lectura	Título 1	1